

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№ 15 «МАЛЫШОК»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МДОУ д/с №15 «Малышок»
« 31 » августа 2022 г.
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

ОДОБРЕНО:
Заведующий МДОУ
д/с № 15 «Малышок»
А. А. Шеховцова 
приказ № 11 от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы
«Смешарики» (от 6 до 7 лет)

составлена с учетом инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
(2021 г)

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Составитель программы:
Малахова Анна Сергеевна

с. Александровское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
	ВВЕДЕНИЕ	
	Целевой раздел	
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-4
1.1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4-6
1.2.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	6-7
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАНИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	7-8
2.1.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	8-9
2.2.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9-10
	Содержательный раздел	
3.	ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ	11-12
3.1.	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.	12-13
3.2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	13-17
3.3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	17-23
3.4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	23-26
3.5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	26-32
3.6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	32-34
3.7.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	34
3.8.	ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	34-40
	Организационный раздел	
4.	РЕЖИМ ДНЯ	40-43
4.1.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	43-45
5.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	45-51
6.	ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	51-52
6.1.	ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ	52-60
6.2.	ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	60-63
6.3.	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	63-68
6.4.	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	68-69
6.5.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ	69-71
7.	МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ	71-73
8.	ПРИЛОЖЕНИЯ	73

Введение

Настоящая рабочая программа составлена воспитателем МДОУ д/с №15 «Малышок»: Малаховой Анной Сергеевной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МДОУ инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа подготовительной к школе группы МДОУ «Детский сад №15 «Малышок» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
Устав, зарегистрирован в от 16 сентября 2021 года № 1008
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 5448 от 23 декабря 2016; серия 26 Л01 № 0001702.
- Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.:
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.
- СанПин для общественного питания действующему с 01.01.2021 (СанПин 2.3/2.4.3590) Требования к общественному питанию детей.
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение д/с № 15 «Малышок» с. Александровского Ставропольского края

	Сокращённое	МДОУ д/с № 15 «Малышок»
2	Юридический адрес Фактический адрес	365300, Ставропольский край Александровский район с. Александровское ул. Гагарина, 4. 365300, Ставропольский край Александровский район с. Александровское ул. Гагарина, 4.
3	Режим работы ДОО	Администрации Александровского муниципального района Ставропольского края
4	Заведующий инструктор по физической культуре	9-часовой, с 7.30 до 16.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Воспитатели: основной	Малахова Анна Сергеевна. - образование высшее, первая категория

МДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав, зарегистрирован в от 16 сентября 2021 года № 1008
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный

Срок реализации программы -1 год (2022- 2023)

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы «Звездочки» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Содержание и механизмы, заложенные в программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно – нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтоб каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско – взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско – взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

Пространство детской реализации. Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично – ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно – географическое и культурно – историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно – пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1. 2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС:

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

- **Зона ближайшего развития**
- **Культуросообразность**
- **Деятельностный подход**
- **Возрастное соответствие**
- **Развивающее обучение**
- **Амплификация развития**
- **Пространство детской реализации**

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, данной программой реализуются следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно – нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **лично – ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно – образовательной среды** организации;
- предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

2. Планируемые результаты освоения программы.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание – это формирование первичных ценностных представлений (понимание того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие – это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Обучение – это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

- **мотивационные образовательные результаты** – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, к другим людям, инициативность, критическое мышление;

- **универсальные образовательные результаты** – это развитие общих способностей (когнитивных – способности – мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий);
- **предметные образовательные результаты** – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

2.1. Целевые ориентиры

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<p>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инициативность - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей. - Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и 	<p>Знания, умения, навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. - Овладение основными культурно 	<p>Когнитивные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно – следственные связи, наблюдать, экспериментировать. 	<p>Коммуникативные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности и или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками и процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - Умение 	<p>Регуляторные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

социальной ответственности. - Уважительное отношение к духовно – нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни.	– гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	ать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	- Самоконтроль и коррекция.
--	--	--	--	-----------------------------

2.2. Система оценки результатов освоения программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д. Система оценки качества образовательной деятельности по Программе:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для работы над Программой, которую они реализуют.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ

Содержательный раздел

3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участникам игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны создавать различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающе-существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: 13 человек

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Бездудная Анастасия	+			
2	Гайша Андрей	+			
3	Лобкова Кристина	+			
4	Пототня Арина	+			
5	Реутская Анастасия		+		
6	Романова Анна	+			
7	Рудь Алексей	+			
8	Саакян Виктория	+			
9	Соловей Владислав	+			
10	Суханов Владислав	+			
11	Уланов Тимофей	+			
12	Холодова Арина	+			
13	Чемеркин Кирилл	+			

разделение по группам здоровья: первая - __12__ человек, вторая - __1__ человек, третья – __0__ человека

наличие хронических заболеваний: __0__ человек

3.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорффеевой в соответствии с ФГОС ДО**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- формирование первичных ценностных представлений,
- воспитание способности к общению (коммуникативные способности);
- целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания);
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы: 6-7 лет

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.**

Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявит инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть(осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру(быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны(роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю. Расширять **представления о малой родине.** Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать **патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.** Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве – главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия - самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Развитие общения, готовность к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско – взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.п.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения о время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.)

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

В современном мире человек подвержен постоянным стрессам, негативным воздействиям, частым конфликтам, возрастающей конкуренцией. Все это приводит к нервным срывам, расстройствам, и как следствие, к психическим заболеваниям. Наше неумение выйти из конфликтной ситуации, адаптироваться в незнакомой, новой обстановке, неумение понять другого человека, признать свою неправоту и уступить в нужный момент только усугубляет ситуацию. В XXI веке всё большее значение приобретает такое свойство личности как умение эффективно общаться, объективно воспринимать информацию и реагировать на все изменения окружающего мира. Очевидно, что для полноценной и успешной жизни важен социальный интеллект, позволяющий строить эффективное взаимодействие с окружающими людьми.

Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), неигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ.литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ.литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно – научных представлений.

**Содержание психолого-педагогической работы: 6-7 лет:
РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложения, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так –же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результат своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуаций, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозайка, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно- образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.).

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении,

отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

КОНСТРУКТИВНО - МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.п.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказать, что материалы добывают(нефть, руда, древесина, хлопок) и производят (бумага, металл, ткань, бензин).

Развивать элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов (например, дерево – древесина- бумага – книга; хлопок – хлопковые нити – хлопковая ткань- постельное белье и пр.). Помогать детям понять, как много труда и природных богатств необходимо, чтобы произвести даже очень простую продукцию.

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой, оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать ответственное отношение к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния – 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о природных зонах Земли: холодные (арктическая пустыня), умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах(например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, - зима и т.д.).

Дать первичные представления о полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, руда, камень и пр.), обсудить, что можно произвести из некоторых полезных ископаемых.

Мир растений и грибов. Развивать знания детей о растениях. Дать представление о том, что растения – живые существа, для роста и развития которых необходимы земля, вода, тепло, свет. Они составляют одно из царств живой природы.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений, учить систематизировать их по различным признакам: цветы (садовые, лесные, луговые), кусты, деревья (лесные, садовые, плодовые, хвойные), овощи (корнеплоды, зелень, бахчевые и др.), фрукты и ягоды (садовые и дикие), злаки, орехи.

Рассказывая о грибах (съедобные – несъедобные), можно отметить, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы, и что помимо привычных всем лесных грибов существует большое разнообразие других грибов, например плесень и дрожжи.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные. Обращать внимание детей на их характерные особенности (у птиц есть клюв, крылья, перья; млекопитающие кормят детенышей молоком и т.д.).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира – хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные – дикие и домашние, птицы – домашние, дикие; хищные, нехищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы – в России, слоны – в Индии, ослы – в Азии, верблюды – в Африке, страусы – в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин – это птица, почему кит – это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. – впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка, гусеница), куколка – бабочка; лягушка: икринка, головастик – лягушка; птица: яйцо, птенец – птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить, самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщицы и пр.).

Наша планета. Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии – индусы, китайцы, японцы; в Африке – бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке – бразильцы; в Северной Америке – американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно – исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды. Подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольников.

Экологическая культура, по некоторым источникам, включает: соответствующие идеалы и ценности; нормы поведения; экологическую ответственность, чувство “гражданина планеты Земля”. Считается, что формирование экологической культуры – это единство решения трех проблем: широкое разъяснение губительных последствий загрязнения среды обитания; использование экологического подхода к организации экономики и других сфер жизни и деятельности общества; формирование экологического сознания.

«В союзе с природой»: [эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми] // Л.И.Грехова - 2002.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра	сюжетно-ролевая игра	Во всех видах	Во всех видах
-рассматривание	-рассматривание	самостоятельной	совместной
-наблюдение	-наблюдение	детской	дейтельно
-чтение	-чтение		
-игра-экспериментирование	-игра-экспериментирование		

-конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	деятельност и.	сти детей с семьей.
---	---	-------------------	------------------------

3.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

направлено на:

- совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения, развития речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда.

Совершенствовать речь как средства общения. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям, осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
 Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
 Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
 Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
 Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
 Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).
 Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
 Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.
 Учить составлять слова из слогов (устно).
 Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
 Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
 Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
 Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
 Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
 Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.
 «Развитие диалогической речи» А.Г.Арушанова, 2005г. Мозаика-Синтез.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в		

	ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание психолого-педагогической работы:6-7 лет:

ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с **историей и видами искусства** (декоративно – прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, архитектор и т.п.).

Формировать представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван- царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с **народным декоративно – прикладным искусством** (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в каждом городе свои.

Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументировать и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершению основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить, свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Апликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить, красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество.

При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки – забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с **тканью** формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с **природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно – прикладное искусство.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

Совершенствовать певческий голоси вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах отдо первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

Учить, самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

• Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

«Три плюс четыре» Сборник программ дошкольного и начального общего образования, Ставрополь, 2010г.

Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству - это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту

Р.М.Литвинова, А.Т.Пашенко «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Сборник 1,2 Ставрополь, 2010г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная

эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
---	---	---	--

3.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на:

- сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет:

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представление об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме, причёске.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить, перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить, быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить, самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнований), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

●Физическое развитие (формируемая часть)

- содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;

- приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;

- способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.

«Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье», П.П.Болдурчиди, Ставрополь 1991

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе		

	режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетно-игровые;</p> <p>Тематические;</p> <p>-классические.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические физкультурные занятия.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>-игровая</p> <p>Музыкально-ритмическая.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p><i>Вечер, вторая прогулка</i></p> <p>Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

3.7. Особенности организации образовательного процесса с учетом региональной направленности.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.
- ознакомление с картой Ставропольского края, Александровского района, с. Александровского.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

3.8. ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной – исследовательской деятельности.
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое до конца.
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.

- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно – игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами(ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить а чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг(овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знать название текущего времени года; последовательность всех дней недели времен года.

Конструктивно – модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Иметь представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Иметь представление о животном мире, первичной классификации; иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Иметь представление и некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Уметь устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.)
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово». «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.

- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; Создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев и припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года дети могут:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье человека), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую или длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавать произвольно на расстоянии 15 м.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений региональный компонент)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном селе Александровском, краевом центре Ставрополе (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном селе, назвать его, знает государственную символику родного села, города Ставрополя, Ставропольского края. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ставропольского края (сарматская керамика, Курортные города – Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск, Железноводск - центры, где развивались различные ремесла: резьба по рогу, кости, и дереву, художественная ковка, чеканка, вязание, ковроткачество, роспись по ткани.)

Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Имеет представления об основных способах обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Ставропольского края, Северного Кавказа;

Имеет представления о некоторых спортивных событиях в своей местности, регионе, стране.

Имеет устойчивый интерес к народным играм России, мира, традиционным для Ставропольского края, Северного Кавказа спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм.

Организационный раздел.

4. Распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

<i>Режимный момент</i>	<i>Длительность</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>
Прием детей, свободная игра	0.40	7.30	8.10
Утренняя гимнастика	0.10	8.10	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	8.20	8.40
Утренний круг	0.20	8.40	9.00
Игры, кружки, занятия, занятия по специальностям	1.50	9.00 9.40 10.20	9.30 10.10 10.50
Подготовка к прогулке, прогулке	1.50	10.50	12.40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	12.40	13.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.30	13.00	13.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	1.40	13.30	15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	0.20	15.10	15.30
Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30	15.50
Вечерний круг	0.10	15.50	16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	0.30	16.00	16.30

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Длительность</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>
Прием детей, свободная игра	0.40	7.30	8.10
Утренняя гимнастика	0.10	8.10	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	8.20	8.40

Утренний круг	0.20	8.40	9.00
Игры, кружки, занятия, занятия по специальностям	1.00	9.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулке	2.30	10.00	12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	12.30	12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.30	12.50	13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	1.40	13.20	15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	0.20	15.00	15.20
Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.20	15.40
Вечерний круг	0.10	15.40	15:50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	0.40	15.50	16.30

Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе

	Подготовительная группа	Кол-во НОД		
		неделя	месяц	год
1	Физическое развитие Физическая культура	3	12	114
2.	Речевое развитие Развитие речи, Обучение грамоте	2	8	76
3	Художественно-эстетическое развитие Рисование	2	8	76
	Конструирование	1	4	38
	Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	4	38
	Музыка	2	8	76
4	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1	4	38
	ФЭМП	2	8	76
	Итого:	14	56	532

Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе по Программе «От рождения до школы»:

- 1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин. (3 НОД)
- 2) *Познавательное развитие* -

- а) Познавательльно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин. (3 НОД).
- б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД – 1 раз - 30 мин. (1 НОД) .
- 3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД).
- 4) *Социально-коммуникативное развитие* –
- а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .
- б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22).
- в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.
- 5) *Художественно-эстетическое развитие* –
- а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин. (3 НОД).
- б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22).
- в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД).

4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В дошкольной организации согласно программы целесообразно проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует

осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;

- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия (сауна, соляная пещера, фито-бар и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах, кроме районов с суровым климатом (IA, IB, II климатические подрайоны),

обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты, не допускается (в ред.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41).

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных усло-

виях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом.

Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Специальные закаливающие процедуры

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием, соляная пещера, фито-бар и прочее).

При использовании сауны с целью закаливания и оздоровления детей необходимо соблюдать следующие требования:

- во время проведения процедур необходимо избегать прямого воздействия теплового потока от калорифера на детей;
- в термокамере следует поддерживать температуру воздуха в пределах 60–70 °С при относительной влажности 15–10%;
- продолжительность первого посещения ребенком сауны не должна превышать 3 минут;
- после пребывания в сауне ребенку следует обеспечить отдых в специальной комнате и организовать питьевой режим (чай, соки, минеральная вода).

Дети могут посещать сауну только при наличии разрешения врача-педиатра. Присутствие медицинского персонала обязательно во время нахождения детей в сауне.

5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (далее участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

	<p>окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию реч • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности <p>Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи</p>
--	---	---

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе выступают:

Центры развития активности детей в подготовительной группе	
<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
Центр строительства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных

<p>Центр для сюжетно – ролевых игр.</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец»
<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
<p>Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья 2 • Открытый стеллаж для хранения материалов • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки

	<ul style="list-style-type: none"> • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья 4 • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся <input type="checkbox"/> вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
Уголок настольных игр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)

<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты

Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	- тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	- тихий уголок на 1-2 детей со столом и стульчиками.
Спортивный уголок	- мячи, скакалки, обручи, кольцеброс, кегли, разнофактурные дорожки, ленточки, мешочки с песком, дартс, маски для игр.
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Пробковая доска • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Пробковая доска • Столы и стулья на всех детей

6. Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6.1. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов,

даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний

Прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то по-

говорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

задачи педагога

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат

Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.

Развитие навыков вежливого общения.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя

гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

задачи педагога

Провести зарядку весело и интересно.

Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

Положительный эмоциональный заряд.

Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, что-бы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

задачи педагога

Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит:

обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.

Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.

Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи

(завтрак , обед , полдник , ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

задачи педагога

Учить детей быстро и правильно мыть руки.

Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

прием пищи

(завтрак , обед , полдник , ужин)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить душевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т. д.).

задачи педагога

Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.

Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний

круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

задачи педагога

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов),

репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача

педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

задачи педагога

Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

задачи педагога

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.

Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения

Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Удовлетворение потребности в двигательной активности.

Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

Развитие игровых навыков.

Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

задачи педагога

Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).

Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Развитие навыков самообслуживания.

Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и

элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Рекомендуется следующий порядок проведения:

- ? постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- ? «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ? ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- ? гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- ? закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- ? одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

задачи педагога

К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.

Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).

Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.

Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат

Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).

Комфортный переход от сна к активной деятельности.

Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний

круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

задачи педагога

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

задачи педагога

Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

Эмоциональный комфорт.

Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

Приобщение родителей к образовательному процессу.

Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

6.2. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Но как это сделать? Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью инновационной Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Одно из основных преимуществ современного издания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Занятия, кружки, секции

(взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать **сензитивные периоды развития** — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Развивающие Занятия в программе

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

В таблице представлено примерное планирование занятий в подготовительной к школе группе. В теплое время года часть занятий можно проводить на улице. Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Таблица Планирование образовательной деятельности

Соответствовать деятельности подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть, занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться

принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В пятом (инновационном) издании Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(кружки , секции , мастерские)

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе; вести кружки могут воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели. Перечень кружков должен быть максимально разнообразным, что позволит удовлетворить интересы детей и запросы родителей. В подготовительной к школе группе будет реализована работа по кружковой деятельности в кружке художественно – эстетического направления:

Мастерилка (лепка, аппликация, ручной труд)

задачи педагога

Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности

(взрослый помогает)

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей.

Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

задачи педагога

Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).

Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.

Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.

Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность

(взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

задачи педагога

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие инициативы и самостоятельности.

Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.

Воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие

(взрослый участвует в процессе на равне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

задачи педагога

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра

(взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

задачи педагога

Создавать условия для детских игр (время, место, материал).

Развивать детскую игру.

Помогать детям взаимодействовать в игре.

Невмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат

Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).

Развитие детской инициативы.

Развитие умения соблюдать правила.

Развитие умения играть различные роли.

Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

6.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие

и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие

самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, би-

библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная

активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий

для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

цифровизация как элемент общего образовательного пространства

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

В то же время авторы программы признают, что дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Следует признать, что отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

6.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. К сожалению, в большинстве случаев праздники в ДОО проводятся в виде «отчетных концертов» перед родителями и администрацией, когда детей неделями заставляют репетировать, зачастую не считаясь с их интересами. Это воспитывает в детях усердие, ответственность, но не отвечает основным признакам праздника. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Обязательные праздники для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет):

Новый год

23 февраля

8 марта

9 мая

День космонавтики

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Условия для правильного проведения праздника:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

6.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» - основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- Обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада);
- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДООУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год
---	--	---

7. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая комната группы	1	Полка для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Музыкальная колонка	7 2 20 20 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	22 2 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	25
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	27 1

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., дополненное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 366 с.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.

Формирование целостной картины мира

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.

ОО «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.

Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.

И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013.

ОО «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

№1 План взаимодействия с семьями воспитанников

№ 2 План по преемственности со школой

№ 3 Годовое комплексно – тематическое планирование в подготовительной к школе группе

№ 4 Годовое планирование в подготовительной к школе группе на 2022-2023 учебный год

План взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи:

1. Совершенствовать систему здоровьесбережения в МДОУ для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками, вовлекая родителей (законных представителей) и социум в образовательный процесс детского сада в условиях распространения COVID-19.
2. Использовать в воспитательно-образовательном процессе современные игровые технологии, как ведущий фактор развития коммуникативных и интеллектуальных навыков дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
3. Организовать образовательную деятельность в ДОУ по речевому развитию через вовлечение специалистов (логопед, психолог, дефектолог) для оказания логопедической и психологической помощи дошкольникам и их родителям, используя современные технологии и сетевые формы взаимодействия.

Родительские собрания:

I собрание. Сентябрь

«Театрализованная деятельность как средство развития речи детей»

Цель: Познакомить родителей с театрализованной деятельностью, как средством развития речи детей.

II собрание. Декабрь

Родительское собрание на тему "Уроки финансовой грамотности в семье"

Цель: научить родителей помочь ребёнку сформировать позитивное отношение к труду и деньгам.

III собрание Февраль

Тема: «Здоровый образ жизни»

Цель: познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей, повышение мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.

Форма поведения: круглый стол.

IV собрание. Апрель

Круглый стол «Скоро в школу»

Цель: познакомить родителей с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе); вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

Сентябрь

1. Беседа «Что должен знать ребёнок 6-7 лет».

Цель: познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.

Анкетирование «Пожелания на год!»

Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательного процесса в ДОУ.

2. Консультация «Учимся, играя»

Цель: активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.

3. Выставка творческих семейных работ «Художница осень»

Цель: привлечение внимания родителей к детскому творчеству.

4. *Консультация «Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения»*

I собрание. Сентябрь

«Театрализованная деятельность как средство развития речи детей»

Цель: Познакомить родителей с театрализованной деятельностью, как средством развития речи детей.

Октябрь

1. Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»

Цель: вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.

2. Папка – передвижка «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».

Цель: дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.

3. Деловая игра «Развитие личности дошкольника»

Цели:

выявить в ходе игры представления родителей о проблемах, путях, формах и способах содействия развитию личности дошкольника;

4. Консультация «Братья наши меньшие».

Создание и выставка плакатов «Спасем и сохраним живой мир!» (совместная деятельность детей с родителями).

Цель: привлечь родителей к Всемирному дню защиты животных /4 октября/. Организовать и провести совместно с родителями мероприятия творческого характера для объединения усилий семей в сохранении животного мира планеты.

Ноябрь

1. Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы».

Цель: ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.

2. Конкурс семейных работ «Семейный логотип»

Цель: активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.

3. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»

4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми и педагогами).

Цель: объединить детей и взрослых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

5. Консультация: «Русский фольклор в воспитании у дошкольников культуры семейных традиций»

Декабрь

1. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».

Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

3. Конкурс творческих семейных работ «Карнавальная маска»

Цель: привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

4. Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»

5. Совместный праздник «Чудесный праздник Новый год»

Цель: приобщение родителей к участию в подготовке к новомуднему утреннику, украшение группы. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получить положительные эмоции, праздника.

Родительское собрание на тему "Уроки финансовой грамотности в семье" **Цель:** научить родителей помочь ребёнку сформировать позитивное отношение к труду и деньгам.

Январь

1. Родительский форум «Как провести выходной день с ребёнком».

Цель: предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.

2. Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»

Цель: выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.

3. Консультация «Ребёнок и компьютер»

Цель: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.

4. Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".

Цель: приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребёнком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.

5. Консультация: «Хороводные игры по приобщению дошкольников к русской культуре»

Февраль

2. Наглядно – информационный материал «Безопасное поведение детей на дороге».

Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

3. Консультация «Я с детства с книгами дружу».

Памятка «Прививаем детям любовь к чтению». Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в Вашем доме».

Цель: Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.

4. Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»

Цель: выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.

III собрание Февраль

Тема: «Здоровый образ жизни»

Цель: познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей, повышение мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.

Форма поведения: круглый стол.

Март

1. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе весной».

Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

2. Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или... диалог?»

Цель: распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.

3.. Семейный клуб «Моя мама – мастерица».

Цель: стимулировать желание создавать поделки своими руками.

4. Семинар – практикум « Рисование пластилином».

5. *Консультация: «Воспитание у детей дошкольного возраста миролюбия принятия и понимания других людей»*

Апрель

1. Консультация « Почему дети лгут?»

Цель:помочь родителям разобраться в причинах, почему дети говорят неправду.

2. Педагогическая гостиная «Как сделать своего ребёнка успешным»

3. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».

4. Индивидуальные беседы «Безопасность детей дома»

Цель: обсудить с родителями проблемы воспитания безопасности детей, помочь увидеть необходимость проводить профилактические беседы с детьми дома.

IV собрание. Апрель

Круглый стол «Скоро в школу»

Цель: познакомить родителей с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе); вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

Май

1. Беседа «Вот и стали мы на год взрослей»

Цель: предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.

2. Индивидуальные беседы «Безопасное лето».

Цель: приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Основы безопасности собственной жизнедеятельности в летний период

3. Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!»

Цель: вовлечение родителей в подготовку выпускного вечера.

Приложения №2

вовлечение родителей в подготовку выпускного вечера.

Преемственность МДОУ № 15 и МОУ СОШ № 1:

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МДОУ № 15 и МОУ СОШ № 1 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДОУ и МОУ СОШ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности МДОУ № 15 и МОУ СОШ № 1:

обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в соответствии с ФГОС ДО и НОО, с целью выработки общности взглядов воспитателей, учителей начальных классов школы и родителей на ребенка и его вхождение в школьную жизнь, организацию его подготовки к обучению.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Алгоритм работы по преемственности МДОУ № 15 и МОУ СОШ №1.

1 этап - поступление ребенка в ДОУ:

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и занятий в ДОУ и школе.
- Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
- Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)
- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

3 этап – плавный переход из ДОУ в школу.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
- Составление характеристик на выпускников ДОУ.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;

- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**Основные направления совместной работы
начальной школы и детского сада**

№	Направления работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Совместные заседания МО с целью решения учебно-воспитательных вопросов и методических проблем.	2 раза в год	Руководитель МО
2	Разработка совместного плана сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группы к школьному обучению на следующий уч. год	Январь-февраль	Руководитель МО, учителя, воспитатели.
3	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания первоклассников. Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников.	Январь	Учителя, воспитатели
4	Обмен опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности	В течение года	Учителя, воспитатели
5	Работа с родителями: Организация бесед, консультации по задачам подготовке детей	В течение года	Учителя,

	к школе		воспитатели
6	Подготовительные занятия и развивающие уроки для будущих первоклассников.	В течение года	Зам. директора по УВР
7	Тестирование детей с целью выявления уровня их развития и школьной готовности.	2 раза в год	Логопед, психолог, воспитатели, учителя.

Работа с родителями

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1	Проведение совместных родительских собраний в детском саду и школе	Апрель- май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ДО, учителя начальной школы, воспитатели
2	Организация и проведение медико-педагогических, психологических и логопедических консультаций для родителей воспитанников детского сада	В течение года	Воспитатели, медицинский работник
3	Анкетирование родителей воспитанников подготовительной группы на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	февраль	Зам. директора по ДО, воспитатели
4	Организация тематической выставки в детском саду для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»	февраль	Учителя начальных классов, воспитатели

Совместный план по реализации преемственности (направление: ДОУ – начальная школа)

№ п/п	Мероприятие	Цель	Ответственные	Форма подведения
Сентябрь				

1.	Оформление стендов в ДО и ОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	Информирование родителей о подготовке ребенка к школе	Воспитатели подгот. группы, учителя нач. классов	Информационные стенды
2.	Праздник «1 сентября – День Знаний».	Создать для будущего выпускника ДО мотивацию для обучения в школе.	Воспитатели подг. гр.	Посещение торжественной линейки в школе воспитанникам и подг. группы
3.	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников	Информирование родителей о подготовке ребенка к школе	Воспитатели	Стенды
4.	Дни методического взаимодействия ДО – начальная школа по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период»	Выявление уровня адаптации воспитанников в школе. Знакомство педагогов с системно-деятельностным подходом в обучении первоклассников (в рамках внедрения ФГОС)	Учителя начальных классов	Открытые уроки в первых классах для педагогов ДО
5.	Ознакомительные экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу (в течение года)	Знакомство со школой	Воспитатели подг. группы	Воспитатели
6.	Открытый показ образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (в течение года)	Подготовка детей к школьному обучению	Воспитатели подг. группы	Групповые и индивидуальные занятия
7.	Выступление на родительских собраниях	Знакомство родителей будущих первоклассников с системой подготовки детей к школе	учителя нач. кл.	Рекомендации

Октябрь				
10.	Взаимопосещения педагогов ДО и нач. кл. (в течение года)	Преимственность в работе	Зам. директора по ДО, зам. директора по УВР	Обмен информацией о воспитанниках, поступающих в ОУ, сбор информации о успеваемости бывших воспитанниках д/с, ознакомление с методами и формами работы
Ноябрь				
11.	Семинар-практикум «Формирование УУД у дошкольников»	Знакомство с опытом работы по формированию УУД у детей подготовительной группы	Зам. директора по ДО, воспитатели подг. группы	Обмен опытом
Январь				
12.	Круглый стол «Основные принципы преимущественности в организации образовательной деятельности»	Выработать педагогами ДО и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ДО	Общие понимания и требования готовности ребенка к школе
Февраль				
13.	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников в ДО	Знакомство родителей будущих первоклассников с системой образования в ДО	Зам. директора по ДО, воспитатели	Рекомендации
Апрель- май				
14.	Мониторинг освоения программы	Выявление уровня готовности выпускников ДО к	Зам. директора по ДО, воспитатели	Справка по результатам мониторинга, рекомендации

		школьному обучению	подг. гр.	для воспитателей и педагогов, родителей
15.	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу. Мониторинг готовности выпускников ДО к школьному обучению	<p>Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы.</p> <p>Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительной группы, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости.</p> <p>Выявить воспитанников подготовительной группы со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.</p>	Зам. директора по ДО, педагог-психолог ДО, мед работник	Аналитическая справка

Приложения №3

Годовое комплексно – тематическое планирование в подготовительной к школе группе (примерное)

Недели	Темы месяца	Итоговые мероприятия	Сроки реализации	Праздники
	Сентябрь			День знаний
1 неделя	День знаний	Экскурсия в школу Тематическое развлечение	01.09 – 09.09	
2 неделя	Село мое родное, Александровское	Тематическая викторина	12.09 – 16.09	
3 - 4неделя	Я вырасту здоровым	Спортивное развлечение	19.09 – 30.09	

	Октябрь			
1-2 неделя	Осень	Праздник «Осень». Выставка детского творчества	1 -14 октября	День учителя
3 неделя	Неделя художественно- эстетического искусства	Визуальная экскурсия (слайды, видеоролики) достопримечательности Кавказских Минеральных вод.	17– 21 октября	
4 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Фольклорный праздник	24– 28 октября	
5 неделя- 3неделя ноября	День народного единства День национальных культур Кавказа.	Выставка иллюстративного материала «Национальные костюмы», разучивание игр народов Северного Кавказа	31 октября – 18 ноября	
4неделя	ПДД Профессии. Транспорт	Тематическая викторина	21-25 ноября	
5неделя	Моя семья День матери Декабрь	Совместный досуг «Мама и я – лучшие друзья»	28-2 декабря –	
1 неделя	Зима	Досуг по экологическому образованию «Птицы зимой»	5-9 декабря	
2 неделя	Здоровей-ка. (организация двигательного оздоровительного режима)	Тематический досуг	12-16 декабря	
3 неделя 4 неделя	Новый год	Праздник «Новый год»	19 декабря -29 декабря	Новый год
	Январь			
1 неделя	Каникулы		01.01-10.01	
2 неделя 3 неделя 4	Зима	.Зимний спортивный праздник на спортивной площадке «Зимние забавы»	11- 27 января	

неделя 1 неделя	Февраль В гостях у сказки (развитие речи через экологическое воспитание)	Театрализованное развлечение по мотивам сказок про животных	30 января – 10 февраля	
2 неделя 3 не деля	Защитники Отечества	Спортивное развлечение, изготовление открыток для пап	13-24 февраля	День Защитника Отечества
4 неделя 1 неделя	Март Мамин день	Мамин праздник Выставка детского Творчества «Подарок для мамочки»	27-февраля – 10 марта	8 Марта
2 неделя	Мой край родной День национальных культур Кавказа	Тематический досуг. Выставка национальных блюдов народов Кавказа	13 -17 марта	
3 неделя	Внимание – дети! (ОБЖ, ПДД)	Тематический досуг «Мы - пешеходы»	20– 24 марта	
4 неделя	День театра	Визуальная экскурсия (слайды, видеоролики) центральный детский музыкальный театр Н.И.Сац, театр зверей Дурова, кукол С.В. Образцова	27 -31 марта	
	Апрель			
1 неделя	Весна	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.	3-7 апреля	День смеха
2 неделя	День космонавтики Моя планета	Тематическое развлечение	6-10 апреля	День космонавтики
3 неделя	Здоровая семья – здоровые дети	Совместный поход с родителями «Каменное ожерелье Александровского»	10-14 апреля	День Земли
4 неделя 1 неделя 2 неделя	Май Этот день Победы	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества	17 апреля-12 мая	Праздник весны и труда 9 мая – День Победы
3 неделя	До свиданья детский сад!	Выпускной бал.	15-31 мая	Международный день семьи
4 неделя	Здравствуй школа!	Мониторинг		

Приложение №4

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование первичных ценностных представлений

(Образ Я. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание).

Развитие коммуникативных способностей.

(Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества).

Развитие регуляторных способностей

(Освоение общепринятых правил и норм. Развитие целенаправленности, саморегуляции)

Тема	Задачи
Сентябрь – Октябрь - Ноябрь	
Беседа «Что есть правда, что есть ложь?»	- Помочь понять, что такое правда и ложь.
Рассуждение по пословице «Лучше горькая правда...»	- Воспитывать в детях правдивость
Ситуация «Злая шутка»	- Помочь понять, что ложь может больно обидеть.
Чтение рассказа «Чужое перо»	- Учить быть честными и справедливыми. - Учить анализировать поступки.
Детский мастер-класс «Знакомство с правилами честности».	- Ориентировать детей на честные поступки. - Воспитывать стремление быть честными.
Беседа «Откуда появляется грубость?»	- Помочь понять, что грубость – отрицательное качество, рождённое от злости, зависти и хамства.
Беседа «Кого можно назвать вежливым человеком?»	- Формировать представление о вежливых людях и качествах, которыми они обладают.
Игра-упражнение «Передай другому»	- Закреплять навыки вежливого обращения к окружающим.
Чтение рассказа В. Осеевой «Вежливое слово».	- Показать, что вежливые слова обладают большой силой. - Вызвать желание быть вежливым с окружающими.
Беседа «Щедрый и жадный; кто лучше?» Игра «Щедрые подарки».	- Дать представления о роли этих качеств в межличностном общении. - Формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости.
Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья». Д/и «Палочка-выручалочка»	- Помочь понять, как некрасив жадный человек. - Воспитывать желание делиться с товарищами, быть щедрым, - Формировать чувство взаимопомощи и сотрудничества
Рассуждение «Как оказать помощь? Как пожалеть?» Д/и «Как надо заботиться»	- Формировать представления о нравственных качествах. - Учить отзывчивости, доброте, милосердию, любви и заботе.
Д/и «Маленькие помощники»	- Учить радовать близких, оказывая им помощь. - воспитывать желание быть помощниками.
Общение «Смелый и трус»	- Обсудить качества «смелость» и «трусость», их значение в общении с другими людьми.
Чтение стихотворения С. Михалкова «Храбрый Костя»	- Учить анализировать поступки; учить быть благодарными за помощь.
«Игра-путешествие в сказочную	- Воспитывать нравственные качества (сострадание,

страну	сопереживание, желание помочь). - Учить понимать и различать эмоциональное состояние героев сказки.
Знакомство с фото - часами «Пример для всех»	- Определить, кто в коллективе может быть примером для всех ребят. - Учить брать добрый пример со своих товарищей.

Декабрь – Январь - Февраль	
Беседа «Что такое дружба?» Игра «Верные друзья »	- Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. Помочь осознать ценность дружбы. - формировать представление о взаимопомощи и дружелюбии
Рассуждение «Кого можно назвать другом?»	- Расширять представления о том, какими качествами должен обладать настоящий друг.
Чтение стихотворения А. Барто «Требуется друг»	- Помочь понять, как трудно быть хорошим другом. - Учить дорожить дружбой.
Ситуация «Твой друг грустит. Как ему вернуть хорошее настроение?»	- Учить искать пути выхода из проблемной ситуации. - Вызвать желание помочь другу, поддержать его морально.
Рассуждение по пословицам о дружбе .	- Учить называть нравственные качества настоящего товарища. - Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам
Моделирование правил дружбы.	- Формировать дружеские отношения в коллективе. - Помочь понять, что является важным в дружбе.
Чтение рассказа «Подруги» .	- Знакомить с хорошими поступками друзей. - Закреплять положительные ассоциации с понятием «друг», «дружба».
Игра «О друге добрыми словами»	- Вспомнить, за какие качества ценятся друзья. - Вызвать желание рассказать о друге добрыми словами.
Заучивание стихотворения «Подружка» .	- Помочь понять, что дружить надо уметь и в дружбе надо приходить на помощь
Обыгрывание стихотворения Е. Серова «Нехорошая история».	- Способствовать формированию хороших отношений между детьми.

Март – Апрель - Май	
Беседа «Как жить, чтоб никогда не ссориться?»	- Формировать представления о культуре взаимоотношений в коллективе.
Заучивание стихотворения «Поссорились» .	- Помочь понять, как опасна ссора.
Инсценировка сказки «Крылатый, мохнатый и масляный»	- На примере героев сказки учить простым способам выхода из конфликта
Чтение стихотворения «Кто кого обидел первый» по ролям диалога	- Помочь понять некоторые причины ссоры. - Учить дорожить дружескими взаимоотношениями.
Моделирование правил поведения в коллективе.	- Определить правила общежития. - Воспитывать уважение к своим товарищам, их играм, интересам и увлечениям.
Обыгрывание стихотворения «Кто первый» .	- Учить внимательному и доброму отношению к окружающим.
Упражнение «Вежливая просьба. Вежливый отказ»	- Упражнять в применении вежливых форм речи. - Формировать умение вежливо выражать свою просьбу,

	отказывать.
Игра «В тесноте, да не в обиде»	- Помочь сближению детей друг с другом, формированию эмоционального контакта и доверительных отношений.
Беседа «С кем мне легко находиться рядом»	- Выяснить, с кем приятно взаимодействовать в коллективе, какие качества привлекают в товарищах.
Игра «Угадай по голосу»	-Помочь в установлении положительных взаимоотношений между детьми

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности

Тема игры	Игровые действия	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки.	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница».
«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения.	Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика».
«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины.	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало».
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения.	Рассматривание иллюстраций, беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех».

«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям».
«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр».
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
Ноябрь		
«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя «Морские обитатели».
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый».
«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких местах вы побывали с родителями».
«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят.	Беседа о правилах поведения «Если вы пришли в кафе...».
Декабрь		
«Экскурсоводы»	В наше село приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного села, рассказывают о его красоте.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Достопримечательности села Александровского».

«Детское теле-видение»	Открылась новая программа на теле-видении: дети - ведущие и артисты.	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».
Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку.	Рассматривание тканей, иллюстраций «Журнал мод». Рассказ воспитателя.
Январь		
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата.	Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен,
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь».
«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная).	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель».
Февраль		

«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской Армии.
«Служба спасения» (МЧС)	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях.	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях».
«Цирк»	Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек».
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты».	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия».
«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке».
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства.	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе».
Апрель		

«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».
«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ.	Рассматривание иллюстраций «Журнал мод», «Образцы тканей». Рассказ воспитателя.
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки».
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки.
Май		
«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей.	Беседа «Что такое сувенир».
«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жостовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла.	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов.
«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Беседа «Что мы видели в аптеке»..

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду

Месяц	Вид труда	Задачи
Сентябрь	Самообслуживание.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем.
		Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
	Общественно-полезный труд.	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
	Труд в природе.	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать цветы, рыхлить почву, фиксировать необходимые данные в календаре природы,
Октябрь	Самообслуживание.	Воспитывать привычку правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.
		Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
	Общественно-полезный труд.	3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
	Труд в природе.	Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
Ноябрь	Самообслуживание.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расчёской.
		Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.

	Общественно-полезный труд.	Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
	Труд в природе.	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать цветы, рыхлить почву и т.д..
Декабрь	Самообслуживание.	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами.
		Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать вещи в шкаф.
	Общественно-полезный труд.	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
	Труд в природе.	Прививать интерес к труду в природе: зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников, выращиванию зелёного корма, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
Январь	Самообслуживание.	Закреплять умение правильно вести себя за столом.
		2.Закреплять умение ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
	Общественно-полезный труд	Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке ДОУ: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице, украшать участок к праздникам.
	Труд в природе.	Прививать интерес к труду в природе: зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников.
Февраль	Самообслуживание.	Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.
		Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
	Общественно-полезный труд.	Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
	Труд в природе.	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке

		природы: поливать цветы, рыхлить почву, фиксировать необходимые данные в календаре природы.
Март	Самообслуживание	Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.
		Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.
	Общественно-полезный труд.	Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
	Труд в природе.	Прививать интерес к труду в природе: весной – к перекапыванию земли на огороде и цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
Апрель	Самообслуживание	Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
		Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
	Общественно-полезный труд.	Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
	Труд в природе	Прививать интерес к труду в природе: весной – к перекапыванию земли на огороде и цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
Май	КГН.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем.
	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
	Общественно-полезный труд.	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
	Труд в природе.	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать цветы, рыхлить почву и т.д..

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Формирование основ безопасности

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	«Правила безопасного поведения на улицах»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.40
	«Безопасное поведение во время игр»	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).	с. 26
Октябрь	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями, ягодами, грибами, учить их распознавать и различать.	с.51
	«Правила поведения при общении с животными»	Расширить представления детей о диких и домашних животных с точки зрения их опасности для человека. Познакомить с правилами безопасного общения	с. 11
Ноябрь	«Опасные ситуации дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации дома, учить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	с. 13
	«Мы идем по улице»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.	с.40
Декабрь	«Правила поведения при пожаре»	Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.	с. 2, 18
	«Небезопасные зимние забавы!»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях	с.25

Январь	«Дорожные знаки»	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	с. 43
	«Опасные предметы»	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	с. 56
Февраль	Службы спасения — МЧС	Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».	Интернет-ресурсы
	Правила поведения в нестандартных ситуациях.	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Интернет-ресурсы
Март	Целевая прогулка «Наша улица»	Закрепить знания о частях улицы. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Интернет-ресурсы
	«Первая помощь»	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	Интернет-ресурсы
Апрель	Правила поведения во время грозы.	Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе	Интернет-ресурсы
	Соблюдаем ПДД.	Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов	Интернет-ресурсы
Май	«Правила поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на воде, указать на важность их неукоснительного соблюдения для сохранения своей жизни и здоровья.	с. 24

	«Правила поведения на природе»	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p>	с. 47
--	--------------------------------	---	-------

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развитие когнитивных способностей

*Сенсорное развитие.
Развитие познавательных действий
(проектная деятельность)*

Месяц	Раздел	Тема, цель
Сентябрь	Свет и тень	<u>Тема: Тень, появись!</u> Цели: закрепить знания детей о причине появления тени; продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать любознательность.
	Тайны живой природы (мир растений)	<u>Тема: Разгадываем секрет листьев.</u> Цели: сформировать у детей представление о строении листьев дерева; продолжать учить выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям.
	История воды и воздуха	<u>Тема: Погасим пламя.</u> Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха (кислорода); учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий; развивать познавательный интерес.
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	<u>Тема: Напиши мне письмо...</u> Цели: учить детей выделять взаимосвязь объектов исследования; закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес
	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	<u>Тема: Полезно - вредно.</u> Цели: продолжать знакомить детей с факторами, влияющими на организм человека; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
Октябрь	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	<u>Тема: Легкие.</u> Цели: сформировать у детей начальные знания о внутренних органах человека (легкие); продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.
	Предметы с секретом (свойства веществ и	<u>Тема: А мы пойдём на север!</u> Цели: познакомить детей с компасом – предметом, указывающим на стороны света; закреплять умение обобщать полученные

	материалов)	знания, развивать любознательность.
	История воды и воздуха	<u>Тема: Такая разная вода.</u> Цели: продолжать знакомить детей с разнообразием воды в природе; закреплять умение самостоятельно формулировать выводы; развивать мыслительные процессы – анализ, сравнение, обобщение.
	Тайны живой природы (мир животных и растений)	<u>Тема: Опавшие листья.</u> Цели: продолжать знакомить детей с взаимосвязями в живой природе; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.
		<u>Тема: Чей домик?</u> Цели: закреплять знания детей о местах обитания живых существ; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия; развивать любознательность.
Ноябрь	Что мы знаем о себе?	<u>Тема: Наша кожа.</u> Цели: продолжать знакомить детей с организмом человека; дать первоначальные знания о коже; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
	История воды и воздуха. Что на поверхности. Свет и тень.	<u>Тема: Тройной эффект.</u> Цели: закреплять знания детей о свойствах объектов исследования (вода, воздух, свет, почва); развивать познавательный интерес.
	Космические путешествия.	<u>Тема: На чём держится Луна?</u> Цели: продолжать знакомить детей с космическими объектами; дать первоначальные знания о силе притяжения; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.
	История воды и воздуха.	<u>Тема: Воздух влажный и сухой.</u> Цели: продолжить знакомить детей со свойствами воздуха; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; развивать мыслительные процессы.

	Тайны живой природы (мир растений)	<p><u>Тема: Создаём ...оранжерею!</u></p> <p>Цель: продолжаем знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений; развивать познавательный интерес.</p>
Декабрь	История воды и воздуха.	<p><u>Тема: Вода особого рода.</u></p> <p>Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкая-твердая); продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий.</p>
	Тайны живой природы (мир животных и растений)	<p><u>Тема: Овощи и фрукты – водные продукты.</u></p> <p>Цель: сформировать у детей представление о наличии воды в овощах и фруктах; продолжать учить детей выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям.</p>
	История воды и воздуха.	<p><u>Тема: Вкусный лед.</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами льда; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.</p>
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	<p><u>Тема: Молочная история.</u></p> <p>Цель: формировать у детей понятие о развитии и размножении бактерий в питательной среде; развивать познавательный интерес.</p>
	Что мы знаем о себе? (Организм человека).	<p><u>Тема: Слушаем сердце.</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с особенностями функционирования организма человека; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.</p>
Январь	История воды и воздуха.	<p><u>Тема: Раскрасим зиму!</u></p> <p>Цель: закрепить знания о свойствах снега; продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.</p>
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	<p><u>Тема: И все-таки они растворяются!</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятием растворимости веществ; закреплять умение обобщать полученные знания ;развивать любознательность.</p>

	Космические путешествия.	<p>Тема: Маленький шар в большом пространстве.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «космос», «космическое пространство»; учить обобщённым способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.</p>
	Тайны живой природы (мир животных и растений)	<p><u>Тема: Расти, вырастай!</u></p> <p>Цель: формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений; включать детей в совместные со взрослыми познавательные действия экспериментального характера.</p>
Февраль	История воды и воздуха.	<p><u>Тема: Тает, тает лёд.</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами льда как одного из состояний воды; включать детей в совместные со взрослыми познавательные действия экспериментального характера.</p>
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	<p><u>Тема: Из чего состоит почва?</u></p> <p>Цель: продолжить учить детей выявлять свойства и качества материала (почвы); учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к объектам исследования.</p>
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	<p><u>Тема: Намагничивание.</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с явлением магнетизма; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.</p>
	История воды и воздуха.	<p><u>Тема: Создаем снежинки.</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами и состояниями воды; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p>
	Тайны живой природы (мир животных и растений)	<p><u>Тема: Спеет, поспекает...</u></p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений; дать представление о процессе созревания растений; развивать познавательный интерес.</p>
	История воды и воздуха.	<p><u>Тема: Соль – вода, соль – вода...</u></p> <p>Цель: закреплять знания детей о свойствах воды (солёная-пресная), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий.</p>
Март	Тайны живой природы (мир животных и	<p><u>Тема: Лимонный пловец.</u></p> <p>Цель: сформировать у детей представление о составе фруктов, их</p>

	растений)	способности тонуть/не тонуть в воде; продолжать учить детей выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям.
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	<u>Тема: Что такое крахмал?</u> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами различных веществ (крахмал); закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	<u>Тема: Папье–маше.</u> Цель: познакомить детей со способом производства особой бумаги – папье-маше; учить обобщать полученные знания в ходе исследовательской деятельности, самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес.
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов); история воды и воздуха.	<u>Тема: Сгибаем...воду?!</u> Цель: продолжать знакомить детей со статическим электричеством; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к познавательной деятельности.
Апрель	Что мы знаем о себе? (Организм человека).	<u>Тема: Доминанты.</u> Цель: продолжать знакомить детей с особенностями функционирования организма человека; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
	История воды и воздуха.	<u>Тема: Как «дышит» яйцо?</u> Цель: закрепить знания о свойствах воздуха; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	<u>Тема: «Волшебный» песок.</u> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка и его «превращениями»; закреплять умение обобщать полученные знания, развивать любознательность.
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	<u>Тема: Напоим...почву.</u> Цель: продолжать знакомить детей с поглотительным свойством почвы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности.
	Тайны живой природы (мир животных и	Тема: Мы посеем и посадим. Цель: формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений; включать детей в

	растений)	совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
Май	История воды и воздуха.	<u>Тема: Уровень дождя.</u> Цель: продолжать включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; развивать любознательность
	Космические путешествия	<u>Тема: Затмение Солнца.</u> Цель: продолжать знакомить детей с небесными явлениями ; закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к объектам исследования.
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	<u>Тема: Свет, цвет и тепло.</u> Цель: дать представление детям о взаимосвязи света, цвета и тепла; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.
	Тайны живой природы (мир животных и растений)	<u>Тема: Жители почвы.</u> Цель: познакомить детей с «жителями почвы»,_продолжать включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера._
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	<u>Тема: Откуда появляется тепло?</u> Цель: продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для превращения энергии движения в тепло; развивать познавательный интерес.

Развитие когнитивных способностей

Дидактические игры

СЕНТЯБРЬ		
Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Речевое развитие
Игрушки. Цель:развивать зрительную память, обратить внимание на то, что один и тот же цвет имеют различные предметы, воспитывать бережное отношение к	« Найди пару » - закрепить умение сравнивать два предмета по величине, обозначая результат сравнения «большой», «маленький», «меньше», «больше». « Что, где находится? » -	« Назови, одним словом. » Закрепить использование в речи детей обобщающих слов. « Кто быстрее соберет картинки (предметы)? ». Упражнять детей в дифференциации звуков «с» - «ш»,развивать слуховое

<p>игрушкам. «Собери урожай» - активизировать словарь детей названиями овощей и фруктов. «С какой ветки детка?» - активизировать в речи названия деревьев, развивать зрительное восприятие и память детей. «Вершки - корешки» - закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.</p>	<p>упражнять в определении пространственного направления от себя и называть их словами : <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i> «Поможем Мишке разложить картинки» - расширять представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь;</i> формировать умение последовательно расставлять картинки. «Сравним ленты» - закреплять умение сравнивать предметы по 2-м признакам (величина, ширина)</p>	<p>восприятие. «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. «Четвёртый лишний». Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>
ОКТЯБРЬ		
<p>«Магазин». Актуализация и систематизация знаний детей о материалах, из которых сделаны различные предметы, активизация словаря, развитие мышления. «Найди лишнее», <i>цель:</i> учить классифицировать предметы по существенному признаку. «Что кому?» Учить детей различать и называть профессии, соотносить с предметами. «Когда это бывает» - учить по словесному описанию времени года, находить нужные картинки.</p>	<p>«Волшебный мешочек» - уточнить названия, форму, цвет фигур. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, круг, треугольник</i>) осязательно - двигательным путем. «Наш день» - расширять представление о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). «Найди свой домик» - совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размера. «Где звенит колокольчик?» - развивать умение определять пространственные направления от себя : <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p>«Отгадай и назови». Закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить ребят выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух, учить называть только те нарисованные на картинках предметы и тех животных, в названии которых есть звук «з». «Один – много». Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. «Подбери действия» Цель: активизация глагольного словаря. «Назови ласково». Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.</p>

НОЯБРЬ		
<p>«Отгадай мою загадку» (о животных леса)- учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.</p> <p>«Кто, что любит» (домашние животные) - уточнить представления детей о том, чем питаются домашние животные.</p> <p>«Разбери посуду». Учить детей объедать предметы в группы: кухонная, столовая, чайная посуда, закреплять знания о ее назначении.</p> <p>«Кому что нужно для работы?» Актуализировать и дополнить представления детей о инструментах, орудиях труда, используемых людьми в быту, необходимых представителям различных профессий, учить правильно называть их.</p>	<p>«Скажи наоборот»- упражнять в назывании противоположного слова, характеризующего предметы по длине, ширине, высоте.</p> <p>Найди похожее» - упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>, находить предметы определенной формы в окружающем.</p> <p>«Который по счету?» - закреплять навык порядкового счета в пределах 5.</p> <p>Матрешки» - совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по величине, раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке.</p>	<p>«Что в мешочке?». Закрепить правильное произнесение детьми в словах звука «ц», учить их выделять слова с данным звуком, выбирать только предметы, в названии которых есть звук «ц».</p> <p>«Закончи предложение». Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. <i>Мама положила</i></p> <p>«Испорченный телефон». Цель: развивать у детей слуховое внимание.</p> <p>«Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p>
ДЕКАБРЬ		
<p>«Так бывает или нет?» - закреплять знания о временах года.</p> <p>«Кто во что одет»– закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).</p> <p>«Собери знак" цель: учить составлять изображение различных дорожных знаков из 6-8 частей.</p> <p>"Кто больше знает", цель: закрепить знания дорожных знаков и правил дорожного движения.</p>	<p>«Когда это бывает?» - закреплять представления о последовательности частей суток:<i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в определении времени суток и выкладывании карточек.</p> <p>Не ошибись» - упражнять в различении геометрических фигур : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; и выполнении определенных соответствующих движений.</p> <p>«Поставь так же» - продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?»,</p>	<p>«Чьи детки?» Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, голосах животных, упражняться в правильном звукоподражании.</p> <p>«Подберем игрушки». Закрепить правильное произнесение детьми звука «ж» в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).</p> <p>«Угадай по описанию». Учить детей разгадывать и составлять загадки-описания по плану о различных видах транспорта,</p>

	<p>«который по счету?», « на котором месте?».</p> <p>« Угадай, что изменилось?»</p> <p>- упражнять в запоминании порядка расположения предметов и умения определять , что изменилось.</p>	<p>автомашинах.</p> <p>«Было - будет».</p> <p>Учить детей правильно строить конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием.</p>
ЯНВАРЬ		
<p>«Наша одежда».</p> <p>Предложить детям рассмотреть одежду, которую сейчас носят дети и взрослые, пояснить ее назначение, вспомнить название частей, назвать цвет и материал, из которого она сделана.</p> <p>«Не ошибись». Учить детей различать предметы по материалу, из которого они изготовлены, выявлять и правильно называть такие свойства <u>как</u>: твердый, мягкий, шероховатый, гибкий, жесткий и др</p> <p>«Чья одежда?», <u>цель</u>: воспитывать у детей интерес к людям разных профессий; уточнять знания о рабочей одежде и отличать по ней людей разных профессий.</p> <p>«Где, спряталась рыбка» - развивать умение анализировать, закреплять названия растений.</p>	<p>Найди себе пару» - формировать умение различать цилиндр , шар, куб; уточнить их названия , цвет; упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>«Сломанная лесенка» - совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке.</p> <p>Три квадрата» - формировать умение соотносить по величине 3 предметов и обозначая их соответствие словами «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».</p> <p>«Составь предмет» - упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей. (геометрических фигур).</p>	<p>«Разбери картинки». Учить детей группировать картинки по назначению изображенных на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия (<i>одежда, обувь и т. д.</i>).</p> <p>«Будьте внимательными!»</p> <p>Упражнять детей в произнесении звука «ш» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (<i>развивать фонематический слух</i>).</p> <p>«Найди своего товарища». Учить детей узнавать, кого загадал воспитатель по описанию одежды, учить самостоятельно составлять описание.</p>
ФЕВРАЛЬ		
<p>«Найди маму детенышу» (дикие животные) - учить называть животных и их детёнышей.</p> <p>«Кто, чем питается зимой» (дикие животные) - уточнить представления детей о том, чем питаются дикие животные зимой.</p> <p>«Кто, где живет» –</p>	<p>« Далеко – близко»</p> <p>формировать понятие и значение слов «далеко»- «близко».</p> <p>« Длинный – короткий» - развивать умение у детей четко дифференцировать восприятие качеств величин.</p> <p>«Найди предмет» - упражнять в умении сопоставлять формы</p>	<p>«Кто у кого». Закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа.</p> <p>«Каких животных мы знаем?»Закрепить правильное произнесение детьми звуков «л», «ль» в словах, учить выделять</p>

<p>закреплять умение детей систематизировать животных по среде обитания.</p> <p>«В зимней столовой» - закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.</p>	<p>предметов с геометрическими образцами.</p> <p>«Что где находится?» - упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя</p>	<p>из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (<i>развивать фонематический слух</i>).</p> <p>«Было, будет». Обсудить с детьми значение слов <i>«сегодня», «вчера», «завтра»</i>, учить правильно использовать эти понятия в речи, выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя.</p> <p>«Скажи наоборот». Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение</p>
<p>МАРТ</p>		
<p>«Подбери одежду по сезону», <u>цель</u>: учить классифицировать одежду по сезонам.</p> <p>«Перелетные птицы» - закрепить знания детей о перелетных птицах и их названия.</p> <p>«Какое время года?». Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания. «Путаница». Цель: закреплять умение группировать материалы (рукотворные и природные)</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра» - закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>«Отгадай, сколько и покажи столько же»- упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>«Наш день» - закрепить представления о частях суток, сформировать умение правильно употреблять слова: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>Широкое – узкое» - Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий".</p>	<p>«Узнай по описанию». Учить детей составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем, учить разгадывать загадки-описания</p> <p>«Подбери нужное слово». Закрепить правильное произнесение детьми звуков «р», «рь» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (<i>развивать фонематический слух</i>).</p> <p>«Подбери похожие слова». Развивать у детей слуховое восприятие, учить их подбирать различать близкие по звучанию слова.</p> <p>«Придумай предложение». Формировать у детей умение строить распространенное предложение, придумывать предложение с заданным словом, развивать связную речь детей.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>		
<p>«Где спряталась рыбка»</p>	<p>«Сделай, столько же» -</p>	<p>«Подумай и скажи». Учить</p>

<p>- развивать умение анализировать, закреплять названия растений.</p> <p>«Угадай, где что растет» - формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи, фрукты, цветы.</p> <p>«Отгадай, какой цветок» - Учить детей отгадывать загадки о растениях, ориентируясь на описание характерных особенностей цветка, аргументировать свой ответ, находить отгадку среди комнатных растений или на рисунках.</p> <p>«Кто, где живет» - закреплять умение детей систематизировать животных по среде обитания.</p>	<p>формировать умение воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.</p> <p>«Правильно пойдешь – секрет найдешь» - закрепить умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>«Подбери по форме» - формировать умение выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>«Собери бусы» - формировать умение группировать геометрические фигуры по 2-м свойствам: цвет и форма, величина и цвет, форма и величина; видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>	<p>подбирать слова-определения к существительным, описывать состояния природы, предметы.</p> <p>«Какое слово потерялось?» Вызывать у детей интерес к слову, уточнить понятие «слово».</p> <p>Учить детей выделять отдельные слова в предложениях, показать важность соблюдения определенной последовательности слов в высказываниях.</p> <p>«Чудесный мешочек». Развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение анализировать их, определять предмет на ощупь. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристиками предметов, учить использовать конструкции предположения.</p> <p>«Расскажи сказку». Учить детей располагать картинки с персонажами знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождая свои действия пересказом. Развивать связную речь, память, внимание.</p>
МАЙ		
<p>«Найди ягоду по описанию» - умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность.</p> <p>«Чья это тень» - закреплять названия животных, учить определять животное по</p>	<p>«Которая игрушка спрятана?» - закреплять порядковый счет в пределах 5.</p> <p>«Какие бывают фигуры?» - закрепить названия новых форм: овал, прямоугольник, треугольник, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник,</p>	<p>«Назови правильно». Упражнять детей в назывании детенышей зверей в единственном и множественном числе (<i>зайчонок - зайчата, лисенок - лисята</i>).</p> <p>«Кто быстрее соберет вещи». Упражнять детей в дифференциации</p>

<p>силуэту. «Найди ошибку» (сюжетные картинки) – развивать внимание, учить находить ошибки в изображении времен года. «Радуга».Цель: познакомить с последовательнымрасполо жением цветов в спектре;упражнять детей в сопоставлениипредметов по цвету</p>	<p>квадрат-прямоугольник, круг-овал. «Геометрическое лото». -учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. «Когда это бывает?» - уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>	<p>звуков «б» - «п», учить выделять эти звуки в словах. «Где это можно купить?»Учить детей использовать свои знания о товарах, продающихся в различных магазинах, для решения игровой задачи, учить правильно, использовать в речи названия различных магазинов, товаров. «Кто что делает?» Учить детей подбирать глаголы, характеризующие действия кошки, собаки с опорой на сюжетные картинки, расширять словарный запас.</p>
---	---	---

Перспективное планирование
образовательной области «Познание. ФЭМП»

Мес яц	Нед еля	Программное содержание
Сен тябр ь	1нед еля	<p><i>1.Количество и счет:</i> числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник</p> <p>Программное содержание: Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу</p> <p><i>2.Количество и счет:</i> математические знаки. <i>Величина:</i> сравнение предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Программное содержание: Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги</p>
	2нед еля	<p><i>3. Количество и счет:</i> счет по образцу и названному числу. <i>Геометрические фигуры:</i> сравнение предметов с фигурами. <i>Ориентировка в пространстве:</i> части суток</p> <p>Программное содержание : Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в</p>

		<p>форме предметов геометрические фигуры. Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее</p> <p>1. <i>Количество и счет</i>: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой состав</p> <p>2. числа шесть из двух меньших. <i>Геометрические фигуры</i>: треугольник, трапеция. <i>Логическая задача</i>: дорисовка предмета.</p> <p>Программное содержание: Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шесть Учить: решать логические задачи на установление закономерностей</p>
	3 неде ля	<p>5. <i>Количество и счет</i>: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.</p> <p>Программное содержание: <i>Ориентировка во времени</i>: ознакомление с часами. Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением</p> <p>6. <i>Количество и счет</i>: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка во времени</i>: дни недели. <i>Ориентировка в пространстве</i>: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Программное содержание: Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.</p>
	4 неде ля	<p>7. <i>Количество и счет</i>: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры</i>: овал.</p> <p>Программное содержание: Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i>; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Знакомить: с составом числа из двух меньших</p> <p>8. <i>Количество и счет</i>: арифметические задачи; решение примеров. <i>Величина</i>: измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве</i>: ориентировка на листе бумаги. Программное содержание: Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры</p>
Окт ябрь	1 неде ля	<p>9. <i>Количество и счет</i>: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <i>Ориентировка во времени</i>: часы; определение времени. <i>Логическая задача</i>: дорисовка недостающего предмета</p> <p>Программное содержание: Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. <p>Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</p> <p>Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</p>
2-ая неделя	10. <i>Количество и счет</i> : независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры</i> : рисование символического изображения животных. Программное содержание: <i>Учить</i> : отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. <i>Закреплять умение</i> : понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец	
		<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
3 неделя	11. Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры:дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени:определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Программное содержание: Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов	
		<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p>
4неделя	12. Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы. Программное содержание: Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.	
		<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Развивать понимание независимости числа от направления счета.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>

Ноябрь	1 неделя	<p>13. <i>Количество и счет</i>: число 13; решение примеров. <i>Логическая задача</i>: разделение предмета на части. <i>Геометрические фигуры</i>: рисование в тетради в клетку Программное содержание: Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку</p>
		<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
	2 неделя	<p>14. <i>Количество и счет</i>: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. <i>Величина</i>: выше, глубже. <i>Геометрические фигуры</i>: элементы треугольника. Программное содержание: Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы)</p>
		<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
	3 неделя	<p>15. <i>Количество и счет</i>: число 14. <i>Ориентировка во времени</i>: дни недели. Программное содержание: Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание</p>
		<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
	4 неделя	<p>16. <i>Количество и счет</i>: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры</i>: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. Программное содержание: Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов</p>
		<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>
	5 неделя	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>
Дек	1-я	<p>17. <i>Количество и счет</i>: число 15; соотношение количества предметов с цифрой</p>

абрь	неделя	<i>Геометрические фигуры:</i> рисование символической фигуры кошки. Программное содержание: Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой
		Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
2-ая неделя		18. <i>Количество и счет:</i> числа от 1 до 15; решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание овалов до знакомых предметов. Программное содержание: Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов
		НОД 4 Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
3-я неделя		19. <i>Количество и счет:</i> число 16. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени по часам. Программное содержание: Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.
		Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. •Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
4-ая неделя		20. <i>Количество и счет:</i> математические знаки, состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание треугольников до знакомых предметов. Программное содержание: Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов
		Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
5-ая неделя		Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

Январь		
	2-ая неделя	<p>21. <i>Количество и счет</i>: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. <i>Ориентировка во времени</i>: часы (стрелки, циферблат). <i>Логическая задача</i>: поиск недостающей фигуры Программное содержание: Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами (стрелки, циферблат).</p>
		<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	3-ая неделя	<p>22. <i>Количество и счет</i>: число 17. <i>Геометрические фигуры</i>: рисование символического изображения собачки. <i>Ориентировка в пространстве</i>: ориентировка на листе бумаги. Программное содержание: Знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.</p>
		<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>
	4-ая неделя	<p>23. <i>Количество и счет</i>: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. <i>Геометрические фигуры</i>: вершины, стороны, углы. <i>Логическая задача</i>: поиск недостающей фигуры. Программное содержание: Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах</p>
		<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.</p>
		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>
Февраль	1-ая неделя	<p>24. <i>Количество и счет</i>: число 18; решение примеров. <i>Ориентировка во времени</i>: времена года. <i>Ориентировка в пространстве</i>: ориентировка на листе бумаги. Программное содержание: Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить: решать примеры с числами второго десятка.</p>
		<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу.</p>

		Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	25. <i>Количество и счет</i> : число 19; состав числа из двух меньших. <i>Величина</i> : сравнение предметов по величине. <i>Логическая задача</i> : установление последовательности событий. Программное содержание: Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.
		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
	3-я неделя	26. <i>Количество и счет</i> : число 19. <i>Величина</i> : измерение линейкой. <i>Геометрические фигуры</i> : дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Программное содержание: Знакомить: с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку
		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
	4-ая неделя	27. <i>Количество и счет</i> : число 20; решение примеров, задачи. <i>Логическая задача</i> : установление связей и зависимостей. Программное содержание: Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
Мар т	1-я неделя	28. <i>Количество и счет</i> : решение арифметической задачи; решение примеров. <i>Величина</i> : измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве</i> : ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Программное содержание: Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
	2-ая неделя	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

3-я неделя	<p>29. <i>Количество и счет</i>: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Величина</i>: измерение линейкой.</p> <p><i>Ориентировка во времени</i>: определение времени на часах.</p> <p>Программное содержание: Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой</p>
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>
4-я неделя	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p>
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>
5-я неделя	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>
Апрель	<p>1-я неделя</p> <p>30. <i>Количество и счет</i>: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <i>Геометрические фигуры</i>: квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени</i>: дни недели.</p> <p>Программное содержание: Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.</p>
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
2-я неделя	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
3-я неделя	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>

		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>
	4-ая неделя	<p>31. <i>Количество и счет</i>: соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве</i>: ориентировка по отношению к другому лицу. Программное содержание: Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.</p>
		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>
Май	1-я неделя	<p>32. <i>Количество и счет</i>: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. <i>Ориентировка во времени</i>: весенние месяцы. Программное содержание: Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних месяцах</p>
		<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	2-я неделя	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>
3-я неделя		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>

Конструктивно-модельная деятельность.

Конструирование из строительного материала

Конструирование из деталей конструктора

Сентябрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>
I	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.
II	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Упражнять детей в работе с природным материалом, креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Семена арбуза, тыквы, горох и т.д., картон, дощечки
III	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.
IV	Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор-«Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.

Октябрь

I	Конструирование из бумаги. Оригами «Мишка»	Учить мастерить поделки в стиле оригами; развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук.	листы коричневые 12/12, фломастеры
II	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.

		свойствах материала.	
III	Конструирование из бумаги. Оригами «Гроч»	Учить мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт; совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами, развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук.	
IV	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
I	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.
II	Ручной труд Оригами «Лодочка»	Познакомить детей с новым способом складывания бумаги; закрепить умение следовать инструкции воспитателя, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность	Квадрат из белой бумаги 20/20, образец
III	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «крокодил»	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Лист бумаги, ножницы, клей

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
I	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор- «Лего.»
II	Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Строительный материал
III	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Цветная бумага, картон, ножницы, образцы
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Цветная бумага, картон, ножницы, клей

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
I	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации судов.
II	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Конструкторы по желанию детей

III	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
I	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	
III	Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Тесьма, нитки, иголка, ножницы. Предметы: Линейка, книга, ручка, бумага.
IV	Ручной труд (из бисера) «Кулон из бисера»	Учить изготавливать кулон из бисера	Чудесный мешочек, бисер разных оттенков, проволока.

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
I	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки
II	Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иголка, игольница
III	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка-«Петрушка»
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
I	Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Кусочки ткани, иголка, игольница.
II	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	
III	Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки

IV	Ручной труд оригами «Коробочка»	Познакомить детей с новым способом складывания бумаги; закрепить умение следовать инструкции воспитателя, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.	Квадрат из белой бумаги 20/20, образец
-----------	--	--	--

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
I	Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах
III	Ручной труд Оригами «Тюльпан»	Закрепить умение мастерить фигурки оригами, используя пооперационные карты, развивать глазомер, мелкую моторику рук	Квадрат из красной бумаги 20/20, образец
IV	Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.

Ознакомление с окружающим миром

**Предметное окружение. Природное окружение
Социальное окружение .**

месяц	неделя	Раздел, тема	задачи
-------	--------	--------------	--------

сентябрь	1 неделя	Предметное окружение. « Предметы помощники»	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
	2 неделя	Явления общественной жизни. «Моя малая родина».	Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине –родном крае, его геральдике, символике. Воспитывать патриотические чувства.
	3 неделя	Явления общественной жизни "Дружная семья»	Систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
	4 неделя	Явления общественной жизни . "Как хлеб на стол пришел»	Закрепить знания о различиях между городом и селом. Дать представления о профессиях людей работающих в сельском хозяйстве. Уточнить представления о труде хлеборобов.
октябрь	1 неделя	Явления общественной жизни. Беседа « Ставрополье –	Развивать любознательность, творческое воображение, коммуникативность, ценностное

	с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала) Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках	отношение к природе родного края. Приобщать к культуре родного края. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства нашего края
2 неделя	Предметное окружение «Удивительные предметы»	.Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что дала человеку природа.Что он придумал сам)
3 неделя	Ознакомление с природой «Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор, показать иллюстрации изделий из ценных камней.
4 неделя	Явления общественной жизни «Москва – столица России»	Формировать у детей понятие о Москве, как о главном городе нашей страны. Познакомить с историей возникновения Кремля, гербом и гимном Москвы. Познакомить с пословицами о Москве. Формировать чувство гордости за свою Родину Дать детям представление о Москве, как о культурном центре России.
5 неделя	Явления общественной жизни. Беседа « Ставрополье –	Развивать любознательность, творческое воображение, коммуникативность, ценностное

		заповедный край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала	отношение к природе родного края. Приобщать к культуре родного края.
ноябрь	1 неделя	Предметное окружение «Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека, вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
	2 неделя	Явления общественной жизни «Школа»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, любит детей). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.
	3 неделя	«Природа Ставропольского края» Рассматривание карты России, карты Ставропольского края местоположение Ставрополя. Чтение стихотворения Кашпурова И.В. «Ставрополье мое».	Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе.
	4 неделя	«Мир гор Ставрополья».	познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края,

			(травертин, песчаник, малахит, гранит, уголь и др.),
декабрь	1 неделя	Предметное окружение «На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже, как о материале, из которого человек делает различные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
	2 неделя	Явления общественной жизни «Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания и оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважения к людям, создающих их.
	3 неделя	Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа»	Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)
	4 неделя	Явления общественной жизни «Их имена знает весь мир»	Дать детям представления о россиянах, прославивших свою страну (А. Пушкин, П. Чайковский, М. Ломоносов) Рассказать, как чтят память людей прославивших свой город и страну.
Январь			
	2 неделя	Предметное окружение «Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и

			материалом предмета.
	3 неделя	Явления общественной жизни «Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	4 неделя	Ознакомление с природой «Как белка, заяц и лось проводят зиму»	Формировать у детей представление о том, как животные проводят зиму в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.
Февраль	1 неделя	Предметное окружение Викторина «В мире материалов»	Уточнить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
	2 неделя	Явления общественной жизни «Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, формировать умение рассказывать о службе в армии отцов и дедов. Братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.
	3 неделя	Ознакомление с природой «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
	4	Беседы о животных	Просмотр презентаций о диких

	неделя	Ставропольского края	животных нашего края.
Март	1 неделя	Предметное окружение «Знатоки»	Закреплять представление о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека развивать интерес к познанию окружающего мира.
	2 неделя	Явления общественной жизни «Мое Отечество Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
	3 неделя	Ознакомление с природой «Что мы знаем о птицах» Знакомство с птицами Ставрополя.	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах, как о наземно – воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.
	4 неделя	Явления общественной жизни «Я- гражданин России»	Объяснить значение понятий: имя, фамилия, отчество. Уточнить, когда ими пользуются. Закрепить знания детей о том, что означают имена. Дать представление о том, что все живущие в России являются ее гражданами. Это записано в свидетельстве о рождении детей и паспорте у взрослых. Право на имя и гражданство закреплено В конвенции о правах ребенка.
Апрель	1 неделя	Предметное окружение «Путешествие в	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их

		прошлое счетных устройств»	преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
	2 неделя	Красная книга птиц Ставрополя- презентация. Беседа. Усов М.В. «Ласточенок»	Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художественного восприятия окружающего мира.
	3 неделя	Явления общественной жизни «Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
	4 неделя	Явления общественной жизни «Кто защищает людей»	Расширить представление о людях героических профессий- военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Систематизировать знания об опасных ситуациях.
май	1 неделя	Явления общественной жизни «Этот День Победы»	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны и как народ чтит память павших за свободу своей страны.
	2 неделя	Предметное окружение «Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность.

	3 неделя	Ознакомление с природой «Земля, с днем рождения тебя! »	Уточнить представления детей о жизни на Земле. Воспитывать чувство гордости за свою планету, пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке
	4 неделя	Явления общественной жизни «К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

Перспективное планирование образовательной области

«Речевое развитие»

(развитие речи и обучение грамоте)

месяц	неделя	Развитие речи	Обучение грамоте
сентябрь	1 неделя	Подготовишки Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется группа и почему, хотя бы они стали учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Речь. Предложение. Слово. Раскрыть перед детьми термины «речь», «предложение», «слово». Учить схематично изображать предложение. Составлять предложения из двух, трех слов, опираясь на схему
	2 неделя	Летние истории Цель Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Слог. Ударение Познакомить детей со слоговым составом слова, с понятием «ударный слог». Научить членить слова на слоги. Составлять схемы слов 2-,3-,4-х-сложных
	3 неделя	Звуковая культура речи (проверочное)	Устная и письменная речь. Звук и буква

		Цель Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», «гласный», «согласный». Совершенствовать умение составлять схему предложения.
	4 неделя	Лексико-грамматические упражнения Цель Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком (№11 ст.гр.)
	5 неделя		Занятие 12 (ст.гр.) Программное содержание . Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.
месяц	неделя	Развитие речи	Обучение грамоте
октябрь	1 неделя	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель помочь запомнить новое стихотворение	Звук [а] и буква Аа. Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.
	2 неделя	Вот такая история! Цель Помогать детям составлять рассказ из личного опыта	Звук [у] и буква Учить выделять звук [у] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.

	3 неделя	На лесной поляне Цель Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь	Звук [о] и буква Оо. Учить выделять звук [о] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквами О,о. Упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно</i> . Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук
	4 неделя	Небылицы-перевертыши Цель познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы	Звуки [м – м'] и буква Мм. Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Учить определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Познакомить с буквами М,м. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.
месяц	неделя	Развитие речи	Обучение грамоте
ноябрь	1 неделя	Сегодня так светло кругом Цель Познакомить детей со стихами об осени	Звуки [јэ] и буква Ее. Познакомить с гласной буквой Ее; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука[Цэ], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.
	2 неделя	Звуковая культура речи. Работа над предложением Цель Сов ершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении	Звуки [с – с'] и буква Сс. Уточнить артикуляцию звуков [с – с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; ознакомить с буквой Сс.

	3 неделя	Лексические игры и упражнения Цель Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Звуки [х – х'] и буква Хх. Уточнить артикуляцию звуков [х – х']; упражнять в проведении звуко-слогового анализа слова. Познакомить с буквой Хх.
	4 неделя	Подводный мир Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	Звуки [р – р'] и буква Рр. Уточнить артикуляцию звуков [р – р']; упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л.] Познакомить с буквой Рр
	5 неделя	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель:совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.	
месяц	неделя	Развитие речи	Обучение грамоте
декабрь	1 неделя	Звуковая культура речи Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова	Звуки [ш] и буква Шш. Уточнить артикуляцию звуков [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> . Познакомить с буквой Шш.
	2 неделя	Работа с иллюстрированными изданиями сказок Цель Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Звук [ы] и буква ы Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы ы.

	3 неделя	Лексические игры Цель: Обогащать и активизировать речь детей	Звуки [л – л'] и буква Лл Уточнить артикуляцию звуков [л – л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Познакомить с буквой Лл, закреплять образы букв
	4 неделя	Тяпа и Топ сварили компот Цель. Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями	Звуки [н – н'] и буква Нн Уточнить артикуляцию звуков [н – н']; учить детей находить слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i> . Познакомить с буквой Нн
месяц	неделя	Развитие речи	Обучение грамоте
январь	1 неделя		
	2 неделя	Новогодние встречи Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Звуки [к – к'] и буква Кк. Уточнить артикуляцию звуков [к – к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом <i>к</i> ; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с буквой Кк.
	3 неделя	Творческие рассказы детей Цель: Активизировать фантазию и речь детей	Звуки [т – т'] и буква Тт Уточнить артикуляцию звуков [т – т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами, работать над обобщенным значением слов;

			познакомить с образом буквы Тт; закреплять образы букв, готовить руку к письму.
	4 неделя	Лексические игры и упражнения Цель: Активизировать словарный запас детей	Звук [и] и буква Ии. Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием -и . Работать над лексическим значением слов.
месяц	неделя	Развитие речи	Обучение грамоте
февраль	1 неделя	Работа по сюжетной картине Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей	Звуки [п – п'] и буква Пп. Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед ; познакомить с образом буквы Пп.
	2 неделя	Лексические игры и упражнения Цель Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Звуки [з – з'] и буква Зз. Уточнить артикуляцию звуков [з - з'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах: объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком). Познакомить с образом буквы Зз; закреплять образы букв, готовить руку к письму.
	3 неделя	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Цель совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	Звук [й] и буква й Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои ; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.

	4 неделя	Повторение пройденного материала Цель Закрепить лексические игры и упражнения	Звуки [г – г'] и буква Гг. Уточнить артикуляцию звуков [г - г']; развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги; познакомить с образом буквы Гг; закреплять образы букв, готовить руку к письму.
месяц	неделя	Развитие речи	Обучение грамоте
Март	1 неделя	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	Звуки [в – в'] и буква Вв. Уточнить артикуляцию звуков [в- в']; закрепить умение детей подбирать слова на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; познакомить с образом буквы Вв.
	2 неделя	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Цель познакомить детей со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения	Звуки [д – д'] и буква Дд. Уточнить артикуляцию звуков [д- д']; учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; упражнять в проведении звукового анализа; познакомить с буквой Дд.
	3 неделя	Лексические игры и упражнения Цель Активизировать речь, учить импровизировать	Звуки [б – б'] и буква Бб. Уточнить артикуляцию звуков [б - б']; развивать фонематическое восприятие.анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги: познакомить с образом буквы Бб; закреплять образы букв, готовить руку к письму.

	4 неделя	Лохматые и крылатые Цель Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	Звук [ж] и буква Жж. Уточнить артикуляцию звуков [ж], упражнять в дифференциации звуков [с- ш]; закреплять умение определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с образом буквы Жж; закреплять образы букв, готовить руку к письму.
	5 недел я		Звуки [јэ] и буква Ее. Познакомить с гласной буквой Ее; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука[Цэ], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.
месяц	неделя	Развитие речи	Обучение грамоте
Апрель	1 неделя	Лексико – грамматические упражнения Цель Воспитывать четкость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Звуки [ја] и буква Яя. Звуки [ју] и буква Юю. Познакомить с гласной буквой Яя; Юю, показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ја], а после согласных звук [а] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук
	2 неделя	Сочиняем сказку про Золушку Цель Помогать детям составлять творческие рассказы.	Звук [ч] и буква Чч. Уточнить артикуляцию звуков [ч ¹]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч;

			закреплять образы букв, готовить руку к письму.
	3 неделя	Рассказы по картинкам Цель Продолжать совершенствовать умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями	Звук [э] и буква Ээ Учить выделять звук [э] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами Ээ. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.
	4 неделя	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте Цель Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Звук [ц] и буква Цц. Уточнить артикуляцию звуков [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложение по опорным словам; упражнять в умении составлять слова из слогов; познакомить с буквой Цц; закреплять образы букв, готовить руку к письму.
Месяц	неделя	Развитие речи	Обучение грамоте
май	1 неделя	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Цель помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение	Звуки [ф – ф'] и букваФф. Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф ¹]; учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в ¹] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Фф.
	2 неделя	Весенние стихи Цель помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	Звук [щ] и буква Щщ. Уточнить артикуляцию звуков [щ']; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса - ищ ; познакомить с буквой Щщ;

			закреплять образы букв, готовить руку к письму.
3 неделя	Лексико – грамматические упражнения Цель: Активизировать речь детей		Буква ь. Познакомить с буквой ь; показать, что после согласных звуков он обозначает твердость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.
4 неделя	Повторение Цель по выбору воспитателя		

Приобщение к художественной литературе

Сентябрь № 1. Тема	Цель	Словарная работа	Материал
Чтение русской народной сказки «Семь Семеонов-семь работников» обр. И.Карнаухова	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь понять, почему говорят: «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок». Уточнить представление о том, что с давних пор передавались самые лучшие сказки из уст в уста. Воспитывать гордость за талант русского народа.	Ложь намек урок	Яркие красочные издания книг со сказками.
Ежедневное чтение	Произведения устного народного творчества с яркими иллюстрациями. Русская народная сказка «Сынко-Филипко». Загадки.	Из уст в уста.	издания книг с Р.нар. фольклором,
№ 2 А. Раскин «Как папа укрощал собачку»	Закрепить знания детей о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Учить понимать главную мысль рассказа, образное содержание, оценивать поступки, выражать своё отношение связно передавать содержание произведения; воспитывать любовь к животным.	По тексту	Книги по теме, с иллюстрациями и
Ежедневное чтение	А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»		
№ 3. Стихи Д.Хармса Заучить наизусть «Очень вкусный пирог»	Познакомить детей с веселыми, интересными стихами. Учить высказывать свое мнение. Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать	Автор поэт	Подборка книг в разных изданиях

	образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.		
Ежедневное чтение	Д.Хармс «Весёлый старичок» «Иван Торопышкин», Рассматривание рисунков к стихам	По тексту	Книги с иллюстрациями
№ 4. Чтение литературной сказки. Л.Ремизова «Хлебный голос»	Продолжать учить детей выражать свое отношение к сказкам, называть их авторов, название, художников, которые их иллюстрировали. Закрепить знания о том, как сказки начинаются и чем заканчиваются. Помочь понять, почему сказка Л. Ремизова называют мудрой		
Ежедневное чтение	- Литературные сказки. Л.Ремизова «Гуси-лебеди» Русская народная волшебная сказка «Садко» и другие по желанию детей.		
Октябрь № 5. Тема	Цель	Словарная работа	Материал
А.С.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье...», «Уж небо осенью дышало...»	Расширять представления детей о творчестве великого русского поэта Вызвать чувство радости от восприятия стихов Пушкина, желание выучить и читать наизусть понравившиеся стихи, развивать умение передавать интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; воспитывать любовь к природе.	Очи, прощальная, увяданье	Подбор книг в разных изданиях
Ежедневное чтение	-Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе» Загадки, считалки, скороговорки, пословицы и поговорки.		
№ 6. Чтение рассказа М. Зощенко «Великие путешественники»	Познакомить детей с литературным произведением учить определять характер персонажей; связно пересказывать отрывки литературного текста; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. Учить понимать основную мысль произведения, делиться впечатлениям. Развивать интерес к книгам с рассказами о детях	По тексту	Книги с иллюстрациями
Ежедневное чтение	Соколов-Микитов «Листопадничек» В Бианки главы «Синичкин календарь».	По содержанию	Сборники произведений
№ 7.Русская народная сказка	Уточнить представления детей о о жанровых особенностях сказки.	По тексту	Иллюстрации

«Василиса Прекрасная»	Помочь понять образное содержание, учить высказывать свое мнение, анализировать поступки героев. Воспитывать доброту, взаимопомощь, умение сочувствовать.		
Ежедневное чтение	Продолжение чтения книги Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе».		Разные издания
№ 8 Чтение литературной сказки К.Д.Ушинский «Слепая лошадь»	Познакомить детей с творчеством К.Д. Ушинского, его произведением Помочь детям понять особенность в труде людей в давние времена. Развивать любознательность. Воспитывать познавательный интерес к книгам.	По тексту	Хрестоматия или книга с данным произведением.
Ежедневное чтение	Рассказы Ушинского о животных, и «Как рубашка в поле выросла» (Книги с иллюстрациями)		
Ноябрь № 9. Тема	Цель	Словарная работа	Материал
А.Куприн «Слон»	Познакомить с рассказом. Помочь понять основную идею произведения. Учить понимать поступки героев с нравственной точки зрения Развивать умение создавать выразительный образ с помощью жестов, мимики, интонации	Непонятные слова.	Книга с иллюстрациями.
Ежедневное чтение	Чтение книги С.Волкова «Волшебник Изумрудного города». Развивать интерес к толстым книгам. Воспитывать культуру чтения.		
№ 10 Заучивание стихотворения Н.Рубцова «Про зайца»	Подвести детей к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи. А другие их любят читать и слушать, заучивают наизусть. Развивать поэтическое восприятие природы. Воспитывать любовь к поэзии. Развивать желание заучивать наизусть понравившиеся стихи		Хрестоматия
Ежедневное чтение	Чтение книги С.Волкова «Волшебник Изумрудного города».		Хрестоматия
№ 11 Русская народная сказка «Садко»	Познакомить детей со сказкой. Уточнить понятие о жанровых особенностях. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Воспитывать любовь к сказкам		Хрестоматия
Ежедневное чтение	Чтение стихов из понравившихся книжек.		Хрестоматия
№ 12 «Что за прелесть эти сказки!»	Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка; вызвать		Иллюстрации к сказкам «Сказка о

А.С.Пушкин Чтение «Сказки о мертвой царевне...»	желание услышать сказочные произведения поэта воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение.		золотой рыбке», «Сказка о царе Салтане...»).
Ежедневное чтение	Чтение сказки П. Ершова «Конек - Горбунок». Заучивание стихов В.Левин «Сундук», «Глупая лошадь	По текстам	Книги с иллюстрациям и
Декабрь № 13.Тема	Цель	Словарная работа	Материал
Заучивание наизусть стихотворения А.С.Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихи о зимних явлениях в природе, называть автора. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор;- упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы («Сонные, укрытые снегом, словно в белых шубах»);- Развивать чувство красоты при восприятии поэтического слова. Воспитывать любовь к поэзии.	Деревня, кубарем. в воздухе кружится	Книга с иллюстрациям и или хрестоматия.
Ежедневное чтение	Знакомство с творчеством Г. Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утёнок»		
№ 14Рассказы о жизни животных К.Коровин «Белка» Ю.Коваль «Русачок-травник»	Познакомить детей с произведениями о жизни и повадках животных.- Закреплять умение вести беседу по содержанию прочитанных произведений. Развивать умение проявлять душевное волнение при встрече с добрым и красивым миром. Воспитывать умение испытывать сострадание и сочувствие к героям книг.	Автор, название, слова по тексту.	тексты
Ежедневное чтение	Г. Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка», и др.		хрестоматия
№ 15Русская народная сказка «Волк и Лиса» обр. Соколова-Микитова	Уточнять и закреплять понятия детей об особенностях сказочного жанра. Упражнять в умении различать сказку и рассказ, стихотворение. Развивать способности речевого общения. Воспитывать проявление радости.	Жанр, поэзия, проза, добро, зло, присказка, число три, отрывок из сказки.	Хрестоматия

	От встреч со знакомыми сказочными героями.		
Ежедневное чтение	Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка». Саша Черный «На коньках». С.Я.Маршак «Почта».		книги данных авторов.
№ 16.Беседа о том, зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи. С.Есенин «Пороша», «Берёза»	Побудить детей поразмышлять над тем, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Познакомить детей с новыми для них лирическими стихами русских поэтов. Упражнять в чтении знакомых стихов наизусть. Воспитывать особое чутье улавливать красоту, выразительность поэтического произведения.	Песни Севера, раздолье, бахромой.	Иллюстрации
Ежедневное чтение	В. Даль «Старик –годовик»-Учить понимать жанровые особенности сказки; выделять главную мысль и мораль.		
17. Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза»	Помочь детям запомнить стихотворение и читать его по ролям. Совершенствовать интонации, жесты, мимику. Развивать интерес к поэтическому жанру художественной литературы. Воспитывать усидчивость, стремление к успеху.		Хрестоматия
Ежедневное чтение	Неделя веселого рассказа. С. Романовский. «На танцах», Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Ю Коваль «Стожок»		Хрестоматия или яркая книга.

Январь № 18,Тема	Цель	Словарная работа	Материал
Чтение русской народной сказки «Снегурочка» (по народным сюжетам)	Учить понимать образное содержание сказки; характеры героев; оценивать их поступки и мотивировать свою оценку-развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы;- закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра; Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.		Текст сказки
Ежедневное чтение	«Коляда! Коляда! А бывает коляда...» -обрядовые песни. Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение;- продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен;- учить понимать главную		

	мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно. Книги		
№ 19 Стихи С.Я.Маршака «Таёт месяц молодой...», Н.А.Некрасова.	Дать детям представление об особенностях стихов этих поэтов: Н.А.Некрасов писал о жизни крестьянских детей и суровой зимней природе, С.Я.Маршак описывал природу, связывая с жизнью людей, праздниками. Заучить понравившееся стихотворение Развивать образную речь детей. Воспитывать любовь к поэзии.	Студеную, хворосту воз, шествую, чинном и др.	Книги с иллюстрациями или хрестоматия.
Ежедневное чтение	Л.Н.Толстой и его рассказы о детях. Познакомить с 2-3 произведениями о детях, упражнять в умении вести диалог по содержанию прочитанного рассказа.	По тексту	Книга с рассказами автора на выбор.
№ 20 Чтение литовской сказки. С. Топелиус «Три ржаных колоска»	Учить различать жанровые особенности рассказа и сказки;- осмысливать содержание прочитанного;- связно передавать содержание прочитанного произведения средствами игры;- формировать оценочное отношение к героям сказки- Уточнять представления детей о том, что писатель, прежде чем написать рассказ о природе, много наблюдает за изменениями в жизни животных в разные времена года. Закрепить понятия о жанрах литературы; познакомить с рассказами познавательного характера. Развивать любознательность.	Декабрь январь февраль	Книга с иллюстрациями или хрестоматия и картины о животных и птицах зимой.
Ежедневное чтение	В.Бианки и его рассказы о природе. «Синичкин календарь» (зимние месяцы)	Бутерброд	Хрестоматия
№ 21 С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки) - чтение в лицах.	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение отвечать на вопросы по содержанию;- определять настроение, выраженное в стихотворении; читать наизусть небольшой отрывок; спокойно, не торопясь; сочувствовать героям стихотворения, переживать.		Хрестоматия
Ежедневное чтение	Познакомить детей со стихами С.Черного «Волшебник», «Перед сном», «На коньках», Развивать	По текстам стихотворений	Книга или хрестоматия.

	способность понимать изобразительно-выразительные средства. Воспитывать чуткость к поэтическому слову.		
Февраль № 22. Тема	Цель	Словарная работа	Материал
Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» Пер. с укр. С.Я Маршака-	Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании; выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно («Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша»); воспитывать любовь к родному краю.	По тексту	Иллюстрации журавлей, полёт клином в небе.
Ежедневное чтение	Рассказы Б.Жидкова о Родине, о Москве.	Столица, проспекты гости	хрестоматия
№ 23 Рассказы о Родине и Защитниках Отечества	Познакомить детей с произведениями о Родине и Защитниках Отечества разных авторов. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, делиться своими впечатлениями и отношением к поступкам героев. - Воспитывать любовь к родине, гордость за ее защитников.		Б.Жидков, З.Александрова и др. Картины.
Ежедневное чтение	Б.Жидков и его рассказы о Родине, о Москве.	Столица, проспекты	хрестоматия
№ 24. Чтение сказок о былинных богатырях - защитниках земли русской «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и Змей»	Продолжать учить детей внимательно слушать и понимать содержание сказки, особенность поступков героев. Закреплять умение обращать внимание на изобразительно-выразительные средства. Развивать эстетическое восприятие художественного произведения. Воспитывать потребность в общении с книгой.	Былина, богатырь, сказка сказывается и т.д.	Книга или хрестоматия. Репродукции картин с изображением богатырей.
Ежедневное чтение	рассказы о Родине, о Москве.	Столица, проспекты	хрестоматия
№ 25 Чтение нанайской сказки. «Айога» - В обр.	Учить детей понимать и оценивать характер главной героини;- закреплять знания о жанровых особенностях литературных	По текстам	Хрестоматия

Д.Нагишкина	произведения; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок («Лениться да гулять – добра не видать», «Ленивому и лениться лень»);- воспитывать отрицательное отношение к лени.		
Ежедневное чтение	Эстонская сказка «Каждый своё получил» в обр. М.Булатова Немецкая сказка «Беляночка и Розочка» пер. Л.Кон		Хрестоматия или книга

Март № 26. Тема	Цель	Словарная работа	Материал
«Нет лучше дружка, чем родная матушка». Стихи, пословицы. Рассказы о маме	Дать представление детям о том, как во все времена стремились люди выразить свою любовь к матери в пословицах, стихах, о них писали и сейчас пишут рассказы. Познакомить детей с произведениями разных авторов. Развивать внимание, отзывчивость на художественное слово.	Какие слова используют поэты, чтобы выразить свои чувства?	Книги, картины, иллюстрации.
Ежедневное чтение	Заучивание стихов о маме. Развивать память, усидчивость. Воспитывать любовь к маме		Хрестоматия
№ 27 Г. Скребицкий «Всяк по-своему» - Чтение литературной сказки	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; понимать и использовать в речи слова в их переносном значении - подбирать по смыслу глаголы; учить понимать главную мысль рассказа, передавать его содержание-прививать любовь к животным и заботу о них.		2-3 на выбор Е.Благунина, Э. Успенский, В. Берестов, Э. Мошкова . и др.
Ежедневное чтение	Сказка Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка» Упражнять в умении рассуждать о событиях описанных в сказке, связывать их с природными явлениями и жизнью животного мира	Перелет, полынья и др. по тексту.	Хрестоматия
№ 28 Заучивание стихотворения. Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»	Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту, поэтический образ природы, выраженный поэтом в стихотворении.	Нудит вон, трезвон	Книга с иллюстрациями
Ежедневное чтение	Рассказ воспитателя о знаменитом писателе. Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» Сказки и повести К. Паустовского	По тексту	Хрестоматия или отдельная книга
№ 29 Рассказ воспитателя о замечательном	Рассказать детям о том, что сказки Великого Сказочника знают во всем мире; Помочь вспомнить сказки	По тексту Дания, датский	Иллюстрированное издание

сказочнике Х.К.Андерсен «Гадкий утенок» - чтение сказки	Андерсена и познакомить с новой сказкой. Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки;- формировать умение обращать внимание на поэтические образы; воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих. Развивать интерес к творчеству датского писателя, умение общаться по содержанию знакомых сказок.	сказочник	
Ежедневное чтение	Чтение сказок Х.К.Андерсена		Хрестоматия
Апрель № 30Тема	Цель	Словарная работа	Материал
Чтение литературной сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»	Продолжать знакомить детей с литературными сказками. Знакомить с автором рассказа К.Паустовским. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.	хлеб	Текст сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»
Ежедневное чтение	Русский фольклор. Песенки. «Идёт матушка - весна...»; «Когда солнышко взойдёт, роса на землю падёт...».	По тексту	текст
Заучивание басен, реплик персонажей.			
№31. В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»	Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение;- формировать умение читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; прививать любовь к природе. Развивать интерес к художественной литературе.	По тексту	Иллюстрации и с изображением перелётных птиц
Ежедневное чтение	Н.Н.Носов и его детские рассказы и приключения. Учить анализировать поступки героев этих рассказов. Воспитывать умение выражать сочувствие или осуждение, описанных действий героев.		«Карасик», «Дружок», «Огурцы» и др.
№ 32. Чтение рассказа. С. Алексеев «Первый ночной таран»	Продолжать учить детей понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни;- развивать навыки пересказа литературного текста;- учить применять в речи образные выражения, сравнения; воспитывать		Хрестоматия

	уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.		
Ежедневное чтение	Чтение сказок Ш.Перро «Кот в сапогах», «Мальчик – с пальчик» образность речи, понимание образных выражений	По тексту	Хрестоматия
№ 33. «Голубая птица» - туркменская сказка в обр. А.Александровой и М. Туберовского	Познакомить детей со сказкой; учить понимать её образное содержание. Закрепить знания о жанровых особенностях литературных произведений. Обратит внимание на нравственные качества героев. Упражнять в умении рассуждать по содержанию.	По тексту	Книга с иллюстрациями
Ежедневное чтение	Рассказы о животных, попавших в неволю. Л. Толстой, Е.Чарушин, М Пришвин. Развивать интерес к разным произведениям художественной литературы.	Издок, умерла, зверинец.	Л.Толстой «Лев и собачка», МПришвин «Еж» и ли другие
№ 34. Тема Чтение произведений для детей о войне.	Помочь детям понять содержание, глубокий смысл рассказов о войне. Упражнять в умении выражать свои мысли и чувства о войне и о героях, защищавших Родину от фашизма. Воспитывать любовь к Родине, гордость за нее, уважение к ветеранам.	По тексту	Книги с рассказами Алексева, Митяева и др.
Май	Цель	Словарная работа	Материал
№ 35. Тема Чтение произведений для детей о войне. Заучивание стихов ко Дню Победы. Е.Благинина «Шинель»	Помочь детям понять содержание, глубокий смысл рассказов о войне. Упражнять в умении выражать свои мысли и чувства о войне и о героях, защищавших Родину от фашизма. Воспитывать любовь к Родине, гордость за нее, уважение к ветеранам.	По тексту	Книги с рассказами Алексева, Митяева и др.
Ежедневное чтение	Чтение стихов о Родине, о войне, о Победе. Беседа по произведению А.Митяева«Почему армия родная?»	По тексту	Книга с красочными иллюстрациями.
№ 36 «Самый красивый наряд на свете» пер. с японского В.Марковой	Помочь понять содержание, образный язык, отношение автора к своим героям. Упражнять в умении называть жанровые, языковые, композиционные особенности, подвести к пониманию идеи произведения. Развивать память.,	Эпитеты, сравнения, выражения	Хрестоматия

	точность, выразительность, ясность изложения мысли. Воспитывать умение чувствовать красоту и выразительность языка.		
Ежедневное чтение	Беседа с детьми о великом русском поэте и писателе А.С. Пушкине. Уточнить знания детей о творчестве А.С.Пушкина, вспомнить его сказки и стихи. Познакомить детей со «Сказкой о Золотом Петушке». Воспитывать любовь к русской литературе.	Царь, шамаханская царица, шатер, дружина, войско и т.п	Хрестоматия
№ 37. Беседа о любимых сказках детей. Викторина «Сказка»	Уточнить и закрепить знания детей о русских народных и авторских сказках, сказках зарубежных авторов. Упражнять в умении отвечать на вопросы, выполнять задания по литературе. Развивать умение испытывать сострадание и сочувствие к героям книг. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Зачин, повторы, волшебство, добро и зло, положительные и отрицательные герои	Книги, иллюстрации, «колесо удачи», карточки с вопросами и заданиями, призы.
№ 38. Литературная викторина «Умники и умницы»	Закрепить знания детей о знакомых литературных произведениях и о поэтах и писателях. Развивать интерес к книгам. Воспитывать любовь к чтению.		Хрестоматия

Перспективное планирование

по приобщению к искусству детей подготовительной группы

месяц	Тема	Программные задачи	Материалы и оборудование	Источник планирования
сентябрь	1-2 неделя Диагностика Выявление стартовых условий, проблем развития и достижений детей	Познакомить детей с	произведения изобразительно го искусства, д\и «Веселые мастера», д\и «Найди и покажи», иллюстрации с изображением скульптур, архитектурных сооружений, репродукции (натюрморт, пейзаж, портрет)	

	<p>Ознакомление с видами изобразительного искусства</p>	<p>разными видами искусства: живопись, графика, книжная графика, декоративно-прикладное искусство, скульптура, архитектура. Дать представления об архитекторе, художнике, художнике – иллюстраторе, народном мастере. Расширять знания детей о видах ИЗО об их особенностях, средствах выразительности.</p>	<p>Видеоаппаратура, ноутбук -презентация «Виды ИЗО»</p>	<p>Интернет</p>
	<p>Знакомство с жанрами живописи</p>	<p>Познакомить детей с понятием «живопись», его жанрами (пейзаж, натюрморт, портрет), Рассказать об их особенностях, средствах выразительности. Расширять представление о натюрморте, пейзаже, портрете. Знакомить детей с произведениями русских художников.</p>	<p>видеоаппаратура ноутбук презентация «Жанры живописи»</p>	<p>Интернет</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Секреты художника – живописца</p>	<p>Развивать художественно – образное мышление, воображение и видение не только содержания картин, но и образного языка, использованного художником для передачи смысла картины. Закреплять представление о том, что пейзаж – это</p>	<p>видеоаппаратура ноутбук презентация «Виды пейзажа»</p>	<p>Н.А. Курочкина «Знакомство с пейзажной живописью»</p>

	Каждый художник видит осень по-своему	<p>изображение естественной или измененной человеком природы. Познакомить с видами пейзажа</p> <p>Вызвать у детей эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению яркой осенней природы, развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение, желание общаться по поводу увиденного, высказывать свои суждения и оценки, соотносить увиденное на картине с собственными чувствами и опытом</p>	Репродукции картин «Золотая осень» художников И.Левитана, В.Поленого, И.Остроухова	Н.А. Курочкина «Знакомство с пейзажной живописью»
Ноябрь	<p>Жанр живописи – портрет</p> <p>Рассматривание репродукции картины В.А. Тропинина</p>	<p>Познакомить с жанром живописи – портрет; формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художник изображает не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете все работает на раскрытие образа человека.</p> <p>Дать детям начальное представление об историческом развитии</p>	<p>Репродукции портретов разных художников.</p> <p>Репродукция картины В.А. Тропинина «Кружевница»</p>	Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников»

	«Кружевница»	портрета в отечественной живописи. Учить выделять в портрете художественные особенности, такие как колорит и композиция картины, видеть отношение художника к своей модели.		ОВ
Декабрь	Рассматривание натюрмортов Жанровая живопись	<p>Познакомить детей с жанром живописи — натюрмортом, рассказать, что содержанием натюрмортов является изображение предметов природы и быта; формировать умение воспринимать различные средства выразительности (композиционный центр, расположение других предметов относительно центра, их форма, цвет, колорит, манера исполнения), упражнять в составлении натюрмортов из предложенных предметов, развивать воображение и эстетический вкус.</p> <p>Продолжать учить детей различать жанры живописи. Расширять представление о жанровой живописи. Знакомить детей с содержанием произведения. Учить понимать роль цвета в</p>	<p>Несколько репродукций натюрмортов с разным содержанием, среди них картины, на которых изображены плоды; Муляжи овощей и фруктов, корзинка, салфетки, вазочки и др.</p> <p>Репродукция картины Ю. Кугач «В субботу»</p>	Г.С Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Подготовительная группа Стр. 1121

		картине, устанавливая связь между содержанием и выразительными средствами. Подводить детей к пониманию того, что художник стремится передать не только внешний облик, но и внутренний мир, характер человека, его настроение и свое отношение к своим героям		
Январь	Экскурсия в музей Народного искусства Роспись дымковской куклы	Знакомить детей с изделиями ДПИ, характерными особенностями: формой изделий, их назначением и узорным оформлением по содержанию, колориту, композиции Расширять знания детей о художественных промыслах, воспитывать любовь и уважение к народным традициям в искусстве, его мастерам. Учить детей раскрашивать фигуру дымковской куклы, кофту и кокошник делать одноцветным, юбку – узорчатой; формировать умение выбирать один из вариантов узора для юбки (из полос, клеток, колец или кругов в чередовании с другими мелкими элементами);	Предметы народного декоративно-прикладного искусства Силуэты дымковских кукол с разными узорами на юбках, силуэты кукол из бумаги, гуашь, кисти.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

		<p>передавать особенности узора на расширяющейся книзу юбке, соблюдать подбор цветов, характерный для дымковской росписи.</p>		
Февраль	<p>Экскурсия в музей народного искусства</p> <p>Знакомство с городецкой росписью</p>	<p>Продолжать знакомить детей с гжельским промыслом, формой изделий, их назначением, характерными особенностями росписи гжельского фарфора – колорит, композиция.</p> <p>Знакомить детей с городецким промыслом, его историей, особенностями изделий из дерева, их назначением, украшением, цветосочетаниями. Воспитывать интерес к народным промыслам, народным мастерам</p>	<p>Гжельская посуда, иллюстрации с изображением гжельских предметов</p> <p>Городецкие изделия, иллюстрации с их изображением, подборка стихитворений.</p>	
Март	Знакомство с хохломской росписью	<p>Познакомить детей с хохломской росписью в сравнении с городецкой: назначение предметов, их название (посуда, мебель, панно), растительный узор: характерные элементы – ягоды, цветы, листья, травка и пр. Основа узора – завиток, который завивает все предметы, традиционное</p>	<p>Предметы с городецкой и хохломской росписью. Презентация «Хохломская роспись»</p>	А.А.

	<p>Знакомство с искусством - Скульптура.</p>	<p>сочетание цветов (золотой, красный, черный и немного зеленого)</p> <p>Познакомить детей с одним из видов изобразительного искусства – скульптурой.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к скульптуре, бережное отношение к ней, эмоциональную отзывчивость; различать скульптуру малой формы и монументальную.</p> <p>Выделять средства выразительности: характер движения, постановку фигуры, характер и настроение образов, выразительность материалов.</p> <p>Познакомить с работой скульптора</p>	<p>Презентация «Ознакомление со скульптурой»</p>	<p>Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой»</p>
Апрель	<p>Ознакомление с монументальной скульптурой: Памятники Пушкину</p> <p>Знакомство с искусством – Архитектура.</p>	<p>Познакомить дошкольников с памятниками А.С. Пушкину в Москве и Твери. Дать знания о монументальной скульптуре – памятниках, их значении, средствах выразительности.</p> <p>Учить сравнивать и находить различия в создании образа поэта. Воспитывать любовь к А.С. Пушкину.</p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>Фотографии и иллюстрации памятников А.С. Пушкину в Москве и Твери, аудиозапись музыки П.И. Чайковского к опере «Евгений Онегин</p> <p>Изображения красивых зданий, рисунки с изображением архитектурных деталей: окон разной формы, колонн,</p>	<p>» А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой»</p> <p>... Г.С. Швайко «Занятия по</p>

	Рисование «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»	<p>архитектурой зданий, имеющих художественное и историческое значение, в том числе и со зданиями своего населенного пункта; познакомить детей с архитектурными деталями (колонны, балконы, башни, шпили, арки и др.)</p> <p>Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и мелких деталей, и светлого тона при закрашивании стен дома и неба.</p>	<p>шпилей</p> <p>Карандаши, листы бумаги</p>	<p>изобразительной деятельности в детском саду»</p> <p>Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p>
май	Беседа о том, как Карлсон открыл новое для себя искусство	Вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства, как графика. Познакомить с видами графики и особенностью их средств выразительности, показать отличие графики от живописи. Способствовать тому,	Набор образцов графики различных видов: книжная графика, рисунки карандашом, газетно-журнальная графика, плакаты... игрушка Карлсон	Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике»

	<p>Знакомство с книжной графикой - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам и сказкам А.С. Пушкина</p> <p>Диагностика оценка степени решения поставленных задач</p>	<p>чтобы дети использовали полученные знания в своей творческой работе</p> <p>Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов Н.Кочергина, В.Конашевича, Т.Мавриной; учить замечать, какие художественные средства используют художники для характеристики сказочных образов; замечать различия в творческой манере двух художников по иллюстрациям к одному и тому же произведению.</p>	<p>Несколько книг сказок о животных с иллюстрациям и Ю.Васнецова и Е.Рачева; сказки «Сивка- бурка», «По щучьему велению» с иллюстрациям и Н.Кочергина; сказка «По щучьему велению» с иллюстрациям и Т. Мавриной; «Сказка о рыбаке и рыбке» с иллюстрациям и Конашевича</p> <p>произведения изобразительно го искусства, д\и «Веселые мастера», д\и «Найди и покажи», иллюстрации с изображением скульптур, архитектурных сооружений, репродукции (натюрморт, пейзаж, портрет</p>	<p>. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p>
--	--	---	--	---

Перспективное планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность

	неделя	Рисование 1	лепка	аппликация	Рисование 2
	1 неделя	<p>Тема: «Улетает наше лето»</p> <p>Цель Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений</p>	<p>Тема: «Фрукты для игры в магазин»</p> <p>Цель: учить детей передавать форму и характерные особенности</p>		<p>Тема: «Декоративное рисование на квадрате»</p> <p>Цель: закреплять умение детей оформлять декоративную</p>

с е н т я б р ь		(самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства)(№1 Лыкова)	фруктов при лепке с натуры, используя знакомые приёмы лепки. (Т.С.Комарова №2 ст.41)		композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Развивать эстетические чувства. (Т.С.Комарова №3 ст. 42)
	2 неделя	Тема: «Кукла в национальном костюме» Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека. Учить изображать хар. Особ. Национальной одежды. (Т.С.Комарова №5 ст.44)		Тема: «Лес, точно терем расписной..» Цель:Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.(Лыкова)	Тема: «Семья гуляет в лесу» Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. (Т.С.Комарова №15 ст .52.)
	3 неделя	Тема: «Село вечером» Цель: учить детей передавать в рисунке картину села вечером, цветовой колорит. Учить оценивать выразительное решение. (Т.С.Комарова №17 ст.53)	Тема: «Девочка играет в мяч» Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передовая форму и пропорции частей тела. (Т.С.Комарова №14 ст.51.)		Тема: «Декоративное рисование «Завиток»» Цель: учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Развивать чувство композиции. (Т.С.Комарова №18 ст . 54)

	4 неде ля	<p>«Весёлые качели»</p> <p>Цель: Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств. (Лыкова)</p>		<p>Тема: «Автобус»</p> <p>Цель: учить передавать особенности автобуса. Учить самостоятельно вырезать исходные формы для корпуса</p>	<p>Тема: рисование по замыслу: «На чём люди ездят»</p> <p>Цель: учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.</p> <p>(Т.С.Комарова №10 ст.47)</p>
м е с я ц	неде ля	Рисование 1	лепка	аппликация	Рисование 2
о к т я б р ь	1 неде ля	<p>Тема: «Золотая осень»</p> <p>Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья.</p> <p>(Т.С.Комарова №7 ст.45)</p>	<p>Тема: «Корзина с грибами»</p> <p>Цель: упражнять в передаче формы разных грибов. Закреплять умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>(Т.С.Комарова №4 ст.43)</p>		<p>«Бабочка»</p> <p>Цель: Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки.)</p>
	2 неде ля	<p>Тема: «Ветка рябины с натуры»</p> <p>Цель: формировать умение передавать характерные</p>		<p>Тема: «Ваза с фруктами»</p> <p>Цель: закрепить умение вырезать симметричные предметы из</p>	<p>Тема: «Праздник урожая»</p> <p>Цель: учить передавать праздничные впечатления. Закреплять умение</p>

	<p>особенности природы: форму частей, строение ветки и листа их цвет.</p> <p>(Т.С.Комарова № 12 ст.48)</p>		<p>бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Воспитывать художественный вкус.</p> <p>(Т.С.Комарова №13 ст.50)</p>	<p>передавать фигуру человека в движении.</p> <p>(Т.С.Комарова №21 ст .56)</p>
3 неделя	<p>Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку»</p> <p>Цель: учить рисовать по памяти свою любимую игрушку. Передавать форму основных частей и деталей.</p> <p>(Т.С.Комарова № 11 ст.48)</p>	<p>Тема: «Петушок с семьёй»</p> <p>Цель: учить детей создавать коллективными усилиями несложную сцену из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.</p> <p>(Т.С.Комарова № 16 ст.53)</p>		<p>«Летят перелётные птицы»</p> <p>Цель: Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.</p> <p>(Лыкова)</p>
4 неделя	<p>«Осенние дары»</p> <p>Цель: Закрепить знания о жанре живописи-натюрморте. Учить детей рассматривать природу, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать</p>		<p>Тема: «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Цель: учить вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движения руки и глаз.</p> <p>(Т.С.Комарова №23 ст.58)</p>	<p>Тема: «Поздняя осень»</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Развивать эстетические чувства.</p> <p>(Т.С.Комарова №19 ст . 54)</p>

		акварельными красками. (Лыкова)			
м е с я ц	неде ля	Рисование 1	лепка	аппликация	Рисование 2
н о я б р ь	1 неде ля	Тема: «Дек. Рисование по мотивам городецкой росписи» Цель: продолжать знакомить с декоративным народным творчеством, продолжать выделять характерные особенности городецкой росписи (Т.С.Комарова № 27 ст.62)	Тема: «По замыслу» Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей. (Т.С.Комарова № 28 ст.63)		Тема: «Дек. Рисование по мотивам городецкой росписи» Цель: продолжать знакомить с декоративным народным творчеством. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. (Т.С.Комарова №29 ст . 64.)
	2 неде ля	Тема: «Как мы играем в детском саду» Цель: закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры		Тема: «Праздни чный хоровод» Цель: учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать	«Такие разные зонтики» Цель: Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте). (Лыкова)

	человека. (Т.С.Комарова № 26 ст.61)		чувство композиции. (Т.С.Комарова №22 ст.57)	
3 неде ля	Тема: «Серая Шейка» Цель: воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Учить создавать в рисунке образы сказок. (Т.С.Комарова № 24 ст. 58	Тема: «Птица» Цель: закрепить умение лепить из целого куска пластилина по мотивам народной игрушки, передавать их характер . развивать эстетические чувства. (Т.С.Комарова № 31 ст.67)		Тема: «Волшебная птица» Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Развивать чувство композиции. (Т.С.Комарова №33 ст . 67)
4 неде ля	Тема «Узор на миске» Цель: продолжат ь учить тонировать бумагу; составлять узор на миске по мотивам хохломы росписи. Передавать колорит хохломы.		Тема: «Вырежи и наклеи любимую игрушку» Цель: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов. Развивать творчество. (Т.С.Комарова №36 ст.69)	Тема: «Узор на миске» (2 часа) Цель: продолжать учить составлять хохломы узор. Ввести в узор новые элементы – ягоды и листья смородины.
5 неде ля	Тема: «Придумай , чем может стать красивый осенний листок Цель: Развивать эстетическое восприятие,			

		воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. (Т.С.Комарова № 9 ст.46)			
м е с я ц	неде ля	Рисование 1	лепка	аппликация	Рисование 2
д е к а б р ь	1 неде ля	«Морозные узоры» Цель: Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).(Лыкова)	<u>Тема:</u> «Девочка и мальчик пляшут» Цель: учить лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. (Т.С.Комарова № 34 ст.68)		Тема: «Легковой автомобиль» Цель: учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля. Закрепить умение рисовать простым карандашом, а раскрашивать цветными.
	2 неде ля	Тема: «Царевна – лягушка» Цель: учить задумывать содержание своей работы, отражать впечатления полученные во время просмотра сказки. Развивать воображение. (Т.С.Комарова №		Тема: «Царевна – лебедь» Цель: учить задумывать содержание своей работы, отражать впечатления полученные во время прослушивания сказки. Развивать воображение и	«Гжельская сказка» Цель: Закреплять знания детей о холодной гамме оттенков гжельской росписи; учить получать разные оттенки. Учить создавать декоративную композицию, используя только белый и синий цвета. Продолжать

Д е к а б р ь		41 ст. 72)		творчество.(Т.С. Комарова №39 с т. 71)	знакомить с приёмами рисования элементов росписи. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. (Лыкова)
	3 неделя	<p>Тема: «Как мы танцуем на муз. Занятии»</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке различие одежды мальчиков и девочек, движение фигур. Продолжать учить рисовать цветными карандашами.</p> <p>(Т.С.Комарова № 35 ст69)</p>	<p>Тема: «Дед Мороз»</p> <p>Цель: учить детей передавать в лепке Деда Мороза. Закреплять умение лепить полные формы, передавать детали.</p> <p>(Т.С.Комарова № 38 ст.71)</p>		<p>Тема: «Снежинка»</p> <p>Цель: учить рисовать узор на форме розетты. Располагать узор в соответствии с данной формой. Придумывать детали узора по своему желанию.</p> <p>(Т.С.Комарова ст. 104</p>
	4 неделя	<p>«Дремлет лес под сказку сна»</p> <p>Цель: Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).</p>		<p>Тема «Поздравительная открытка»</p> <p>Цель: учить делать детей поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.</p> <p>(Т.С.Комарова ст.</p>	<p>Тема: «Новогодняя ёлка»</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать с натуры и по представлению предметы несложной формы. Развивать наблюдательность.</p> <p>(Т.С.Комарова ст.105)</p>

		(Лыкова)			
			Тема «Звери в зоопарке»(коллективная) Цель:закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела. Т.С.Комарова ст.69)	105)	
м е с я ц	неде ля	Рисование 1	лепка	аппликация	Рисование 2
я н в а р ь	1 неде ля				
	2 неде ля	Тема: «Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Цель: закрепить знание детей о холодной гамме цветов. Учить создавать декоративную композицию. (Т.С.Комарова № 47 ст. 77)		Тема: « Снегири на ветке » Цель: закрепить умение детей создавать коллективную композицию. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. (Т.С.Комарова №7 ст.55)	Тема: «Нарисуй, что было интересного в этом месяце» Цель: учить отбирать самые интересные впечатления и отражать их в рисунке. (Т.С.Комарова №20 ст .55)

3 неде ля	<p>Тема: «Иней покрыл деревья»</p> <p>Цель: учить изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетические чувства.</p> <p>(Т.С.Комарова № 49 ст.78)</p>	<p>Тема: «Индюк»</p> <p>Цель: учить передавать в лепке образ дымковской игрушки. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>(Т.С.Комарова № 53 ст.81)</p>		<p>«В рождественскую ночь»</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей праздника Рождества, его особенностями. Учить создавать композицию со свечой и ёлочной веткой. Воспитывать чувство уважения к русской культуре, её истокам. (Лыкова)</p>
4 неде ля	<p>Тема: «Кони пасутся»</p> <p>Цель: учить детей создавать композицию, включая знакомые изображения, варьируя их изображение на листе.</p> <p>(Т.С.Комарова № 46 ст.76)</p>		<p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. Развивать творчество.</p> <p>(Т.С.Комарова №50 ст. 79)</p>	<p>«Кони-птицы»</p> <p>Цель: Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции. (Лыкова)</p>
5 неде ля	<p>Тема: « «Наша любимая подвижная игра»</p> <p>Цель: формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Упражнять детей</p>			

		в рисовании акварелью.(Т.С.Комарова №30 ст.59)			
м е с я ц	неде ля	Рисование 1	лепка	аппликация	Рисование 2
ф е в р а л ь	1 неде ля	Тема: «Зима» Цель: закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение рисовать красками. Развивать творчество (Т.С.Комарова №59 ст.85)	Тема: «Конёк - Горбунок» Цель: учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигуру и целого куска пластилина. (Т.С.Комарова №60 ст. 86)		Тема: «Сказочный дворец» Цель: учить детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете. (Т.С.Комарова №52 ст.74)
	2 неде ля	Тема: «Сказочное царство» Цель: учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.выполнят ь рисунок в определённой цветовой гамме. (Т.С.Комарова №56 ст. 78)		Тема: «По замыслу» Цель: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и приёмы. (Т.С.Комарова №57 ст.79)	«Я и папа» Цель: Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида,характера и настроения конкретных людей (себя и папы). (Лыкова)

	3 неде ля	<p>Тема: «Наша армия родная»</p> <p>Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков.</p> <p>(Т.С.Комарова №58 ст.79)</p>	<p>Тема: «Пограничник с собакой»</p> <p>Цель: закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов.</p> <p>(Т.С.Комарова № 54 ст.81)</p>		<p>Тема: «Пограничник с собакой»</p> <p>Цель: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей.</p> <p>Т.С.Комарова ст. 115)</p>
	4 неде ля	<p>Тема: «Хохлома»</p> <p>Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.</p> <p>(Т.С.Комарова №55 ст.77)</p>		<p>Тема: «Корабли на рейде»</p> <p>Цель: закрепить умение детей создавать коллективную композицию. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.</p> <p>(Т.С.Комарова №51 ст.74)</p>	<p>Тема: «ваза с ветками с натуры»</p> <p>Цель: учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги.</p> <p>(Т.С.Комарова №63 ст.82)</p>
м е с я ц	неде ля	Рисование 1	лепка	аппликация	Рисование 2
м	1 неде ля	<p>«Мы с мамой улыбаемся»</p> <p>Цель: Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения</p>		<p>Тема: «Поздравительная открытка для мамы»</p> <p>Цель: учить детей придумывать содержание открытки и осуществлять</p>	

а р т		конкретных людей (себя и мамы). (Лыкова)		замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки (Т.С.Комарова №62 ст.87)	
	2 неде ля	Тема: «Кем ты хочешь быть?» Цель: учить передавать впечатления о труде взрослых, изображать людей в характерной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. (Т.С.Комарова №71 ст.92)	Тема: «Пощучьему велению» Цель: продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения персонажей. (Т.С.Комарова №64 ст.87)		«Букет цветов» Цель: Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения. (Лыкова)
	3 неде ля	Тема «Почтальон» Цель: упражнять в изображении человека, учить передавать в рисунке образ почтальона, характерные особенности одежды, детали. (Т.С.Комарова ст.124)		Тема: «Новые дома на нашей улице Цель: учить детей создавать несложную композицию, по-разному располагать недостроенные дома, дополнительные предметы. (Т.С.Комарова №70 ст. 91)	Тема: «Уголок групповой комнаты» Цель: развивать умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение. (Т.С.Комарова №65 ст.88)

	4 неде ля	<p>Тема: «Мальчик с пальчик»</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке эпизод из знакомых сказок, передавать соотношение фигур по величине. Закрепить умение оценивать рисунки.</p> <p>(Т.С.Комарова №68 ст91)</p>	<p>Тема: «Встреча Ивана царевича с лягушкой»</p> <p>Цель: учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение человека и животного</p> <p>(Т.С.Комарова №66 ст.89)</p>		<p>«Чудо - писанки» (беседа о декоративно-прикладном искусстве)</p> <p>Цель: Ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. (Лыкова)</p>
	5 неде ля	<p>Тема: «Разноцветная страна»</p> <p>Цель: развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах их оттенках, возможном разнообразии цветового решения.(Т.С.Комарова №82 ст. 96)</p>			
м е с я ц	неде ля	Рисование 1	лепка	аппликация	Рисование 2
	1 неде ля	<p>Тема: «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке образы</p>	<p>Тема «Персонаж любимой сказки»</p> <p>Цель: учить детей выделять и передавать в лепке</p>		<p>Тема «Обложка для книги сказок»</p> <p>Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на</p>

а п р е л ь		<p>сказок, характерные черты полюбившихся персонажей. Закреплять умение рисовать акварельными красками.</p> <p>(Т.С.Комарова №74 ст. 94)</p>	<p>характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки.</p> <p>(Т.С.Комарова №73 ст.94)</p>		<p>передней и задней обложке книги, отражать в рисунке и поборе цветов содержание выбранной сказки.</p> <p>(Т.С.Комарова №78 ст.96)</p>
	2 неде ля	<p>Декоративное рисование «Композиция с цветами и листьями»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию.</p> <p>(Т.С.Комарова №77 ст.96)</p>		<p>Тема: «Полёт на луну»</p> <p>Цель: учить передавать форму ракеты, применяя приёмы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезывать фигуры людей в скафандре.</p> <p>(Т.С.Комарова №75 ст.95)</p>	<p>«Заря алая разливается»</p> <p>Цель: Рисование восхода солнца (зари алой) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».</p> <p>(Лыкова)</p>
	3 неде ля	<p>«В далёком космосе»</p> <p>Цель: Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.</p> <p>(Лыкова)</p>	<p>Лепка по замыслу</p> <p>Цель: развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Развивать воображение, творчество.</p> <p>(Т.С.Комарова №81 ст. 99)</p>		<p>Тема: «Цветущий сад»</p> <p>Цель: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p> <p>(Т.С.Комарова №85 ст.102),</p>

	4 неде ля	<p>Тема: «Субботник»</p> <p>Цель: учить детей отражать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу, разнообразные орудия труда.</p> <p>(Т.С.Комарова №80 ст.99)</p>		<p>По замыслу</p> <p>Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Красиво располагать изображение на листе.</p> <p>(Т.С.Комарова № 76 ст.96)</p>	<p>«Весенняя гроза»</p> <p>Цель: Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение. (Лыкова)</p>
м е с я ц	неде ля	Рисование 1	лепка	аппликация	Рисование 2
м а й	1 неде ля	<p><u>Тема:</u> «Первомайский праздник»</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от праздника. Закреплять умение составлять разные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и концом.</p> <p>(Т.С.Комарова №83 ст.101)</p>	<p>Тема: «Доктор Айболит и его друзья»</p> <p>Цель: закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.</p> <p>(Т.С.Комарова №84 ст. 101)</p>		<p>Тема: «День победы»</p> <p>Цель: учить детей отражать впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагать внизу дома, а сверху салют.</p> <p>(Т.С.Комарова ст. 132)</p>
	2 неде	Тема: «Родная страна»		Тема: «Цветы для мамы»	«Мой любимый детский сад»

ля	<p>Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>(Т.С.Комарова №92 ст.105)</p>		<p>Цель: учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>(Т.С.Комарова №86 ст.102)</p>	<p>Цель: Закреплять умение детей рисовать гуашью, смешивать краски для получения нужного оттенка. Учить представлять настроение своей картины и передавать его в цвете. Развивать творческую активность и самостоятельность.</p> <p>(Лыкова)</p>
3 неде ля	<p>Тема: «Круглый год»</p> <p>Цель: закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года. Определять содержание рисунка по желанию</p> <p>(Т.С.Комарова №90 ст.104)</p>	<p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Цель: закреплять умение создавать изображение по замыслу, передавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение.</p> <p>(Т.С.Комарова №91 ст.105)</p>		<p>Тема: «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщённые представления о строении зданий.</p>
4 неде ля	<p>Тема: «Весна»</p> <p>Цель: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, чувство цвета.</p> <p>(Т.С.Комарова</p>		<p>Тема: «Белка под елью»</p> <p>Цель: учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее</p>	<p>Тема: «Цветёт сирень»</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на листе соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет.</p>

		№88 ст.103)		приёмы (Т.С.Комарова)	
--	--	-------------	--	--------------------------	--

Прикладное творчество

№ п/п	Раздел творчества тема	Задачи	Оборудование
1	Работа с бумагой и картоном Мебель.	Учить детей самостоятельно изготавливать выкройку для оклеивания коробочки. закреплять навыки применения трафаретов, развивать внимание, собранность. Воспитывать аккуратность при составлении схем на листах.	Спичечные коробки, клей, цветная бумага, ножницы, кисти для клея, салфетки, клеенки
2	Работа с тканью Лоскутная картина. «Осенний пейзаж» (аппликация)	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить детей вырезать из ткани и наклеивать на лист бумаги. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Лоскуты ткани, лист бумаги, ножницы, кисти для клея, салфетки, клеенки
3	Работа с природным материалом «Лесовичок»	Учить детей делать поделки из разного природного материала, видеть в нем сходство с отдельными частями. Учить придавать образу выразительность, составлять композицию, используя дополнительные предметы. Воспитывать бережное отношение к природному материалу.	Шишки, веточки, палочки, спички без серы, пластилин.
4	Работа с бумагой и картоном. «Одежда» (оригами)	Учить детей изготавливать несложные поделки из бумаги способом оригами. Развивать творческий интерес к различным техникам конструирования из бумаги.	Цв. бумага, ножницы
5	Работа с тканью «Волшебная шкатулка»	Познакомить детей со швейными принадлежностями, правилами безопасной работы с иглой, ниткой, ножницами. Учить вдвигать нить в иглу, завязывать узелок. Показать будущие изделия детей из ткани.	шкатулка со швейными принадлежностями, игрушками и поделками из ткани
6	Работа с природным материалом по замыслу. (животные или птица)	Научить подбирать детали изображать фигуры в движении, передавать выразительность образа. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Природный материал, клей ПВА

7	Работа с бумагой и картоном «Лисичка» (оригами)	Совершенствовать умение детей создавать игрушки в технике оригами.	Цветная бумага, клей, ножницы.
8	Работа с тканью. Пуговицы.	Учить детей пришивать петельки и пуговицы к поясу, отмерять нить. Формировать представление о правилах работы с иглой, обращением с нитками. Развивать эстетический вкус. Учить проявлять аккуратность в работе. Воспитывать дружбу, стремление помогать товарищам	Короб с материалом для рукоделия (ткань, игла, нить, пуговицы, ножницы)
9	Работа с природным материалом «Кокошники»	Учить детей использовать разный природный материал для украшения кокошника, составлять композицию. Воспитывать бережное отношение к природному материалу, аккуратность. Развивать фантазию, воображение, чувство ритма.	Картон, карандаш, ножницы, клей ПВА, семена растений
10	Работа с бумагой и картоном «Волшебный сундучок с сюрпризом».	Научить работать с меркой. Продолжать учить детей создавать коробок, проявляя творчество для украшения сундучка. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. Воспитывать умение детей трудиться, сообща договариваться, советоваться, оказывать друг другу помощь.	Картон, клей, карандаш, линейка, ножницы, кисти для клея, салфетки
11	Работа с нитями «Куколки – малютки»	Учить создавать куклу – мотанку из ниток. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.	Картон, ножницы, шерстяные нити.
12	Работа с природным материалом "Бусы для Осени»" (ягоды рябины или калины)	Учить аккуратно работать с иглой, выучить правила пользования иглой, учить детей выполнять поделку из природного материала. Продолжать учить дошкольников убирать свое рабочее место. Аккуратно обращаться с природным материалом.	Ягоды калины и рябины, нить, игла, ножницы
13	Работа с бумагой и картоном «Ёлочка»	Продолжать учить детей делать фигурки в стиле оригами, используя операционную карту; продолжать знакомить с историей искусства оригами.	Цветная бумага для компьютера (зеленая)
14	Работа с тканью «Салфетка»	Закрепить представления о ткани и ее свойствах. Подготавливать салфетки для работы, формировать умение делать бахрому на салфетках (выдергивание нитей по краю). Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность.	Белая ткань, ножницы, игла для Воспитателя, образец, нити для вышивания

15	Работа с природным материалом "Снежинки"	Учить детей выполнять аппликацию из природного материала на пластилиновой основе, развивать творчество, фантазию, чувство ритма, учить составлять композицию.	Картон, пластилин, семена растений
16	Работа с бумагой и картоном «Ёлочные игрушки»	Закрепить умение детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; развивать творческие способности, фантазию. Воспитывать умение детей трудиться, сообща договариваться, советоваться, оказывать друг другу помощь.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, кисть, клей, салфетка
17	Работа с тканью «Салфетка» (продолжение)	Закрепить умение вдевать нитку в иголку, Учить детей выполнять шов «вперёд иголку». Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Заготовки из ткани, ножницы, игла, нити для вышивания
18	Работа с природным материалом «Корзиночка»	Познакомить детей с приёмами изготовления поделок из волокон. Учить плести косички из трёх прядей. Закрепить умение работать в парах, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к народной культуре. Развивать умение доводить начатое до конца.	Кукурузные «рубашки»
19	Работа с бумагой и картоном «Дед Мороз»	Закрепить умение детей делать фигурки в стиле оригами, используя схему; совершенствовать навыки работы ножницами; воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Цветная бумага, ножницы
20	Работа с тканью «Игольница»	Закрепить умение работать с иголкой, выполнять шов «вперёд иголку», учить размечать мелом ткань, обводя шаблон. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Картон, лента, мягкая ткань, синтепон, нить, игла.
21	Работа с природным материалом «Гроздь винограда»	Учить детей изготавливать поделку из скорлупы фисташек на пластилиновой основе. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность. Развивать мелкую моторику.	Картон, пластилин, скорлупа фисташек, кленовый лист или лист винограда
22	Работа с бумагой и картоном «Мишка»	Расширить представление детей об образе жизни медведей, способах их самозащиты от врагов, закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием операционных карт; развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук.	Цветная бумага. ножницы
23	Работа с тканью «Царство бисера»	Познакомить с историей развития бисероплетения. Способствовать формированию и удовлетворению познавательного интереса к бисеру разных фактур. Способствовать «погружению» детей в удивительное царство бисера.	разнообразные изделия из бисера, бисер, нити, игла, проволока для поделок

24	Работа с природным материалом "Шумелки"	Учить детей изготавливать музыкальные инструменты из различного бросового материала, оформлять поделку по своему желанию, развивать фантазию, сообразительность, учить внимательно слушать план работы.	стаканчики из под йогурта, круглая палочка, спичка, леска, канифоль, шило, (Работу с шилом и ножом выполняет воспитатель заранее)
25	Работа с бумагой и картоном «Пилотка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	Зеленая бумага, ножницы
26	Работа с тканью Вышивание салфетки	Учить детей выполнять шов «вперед иголку» на ткани. Закреплять умение правильно пользоваться иглой. Развивать цветовые ощущения, мелкую моторику, ловкость пальцев.. Воспитывать умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца	Нити для вышивания, игла, ножницы
27	Работа с природным материалом «Ослик с тележкой»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	Природный материал, проволока, ножницы, кусачки
28	Работа с бумагой и картоном «Подарок папе»	Воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины: дедам, отцам, братьям; совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием операционных карт.	Бумага, ножницы, картонные трубки из под т.бумаги
29	Работа с тканью “Украшение для куклы (подвеска)”	Поощрять желание детей сделать своими руками забавную поделку для куклы. Способствовать развитию умения нанизывать бисер на нить, предавать нужную форму веревочке и соединять концы деталей.	льняная нить, бисер.
30	Работа с природным материалом «Вертолет»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	Желуди, палочки, пластилин, семена ясеня и клена

31	Работа с бумагой и картоном «Игрушки»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цилиндры из под т.бумаги, ножницы
32	Работа с бисером. «Колечко на пальчик»	Насыщать детскую жизнь новыми впечатлениями, стимулировать детское творчество. Закреплять навык соединения концов веревочки из бисера, образуя из нее колечко. Поощрять дружеские взаимоотношения между детьми, желание оказывать друг другу помощь. Развивать мелкую моторику.	бисер, льняная нить, ножницы
33	Работа с природным материалом «Лебедь»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	Природный материал, пластилин
34	Работа с бумагой и картоном «Сказочный домик»	Познакомить детей с новыми способами складывания развертки домика; закрепить умение следовать инструкции воспитателя; развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.	Цветная или белая бумага, ножницы
35	Работа с тканью «Ателье «Фантазия»	Научить делать выкройку, при помощи шаблона. Планировать ход выполнения работы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.	Шаблоны и лекала для выкроек кукольной одежды, ткань, ножницы, игла, нитки
36	Работа с природным материалом «Робот Боб»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	Палочки, проволока, пластилин, шишки, скорлупа орехов
37	Работа с бумагой и картоном Панно «Весенние цветы»	Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами; продолжать развивать умение работать в коллективе; закрепить умение пользоваться ножницами.	Цветная бумага

38	Работа с тканью «Одежда».	Закреплять умение делать выкройку, при помощи шаблона Планировать ход выполнения работы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию..	Ткань, ножницы, итки, иголки, мел
----	------------------------------	---	-----------------------------------

Театрализованная игра

СЕНТЯБРЬ

«В «Детском мире»

Цель: Развивать воображение и фантазию, учить создавать образы с помощью выразительных движений.

Ход игры. Дети распределяются на покупателей и игрушки, выбирают ребенка на роль продавца. Покупатели по очереди просят продавца показать ту или иную игрушку. Продавец заводит ее ключом. Игрушка оживает, начинает двигаться, а покупатель должен отгадать, что это за игрушка. Затем дети меняются ролями.

«Был у зайца огород»

Цель: Развивать пантомимические навыки, развивать мимику и пластические способности детей; развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.
Воспитатель читает, дети имитируют движения.

Был у зайки огород, Ровненьких две грядки.

Там играл зимой в снежки, Ну а летом — в прятки.

А весной в огород Зайка с радостью идет.

Но сначала всё вскопает, А потом всё разровняет,

Семена посеет ловко И пойдет сажать морковку

Ямка — семя, ямка — семя, И глядишь, на грядке вновь

Вырастут горох, морковь. А как осень подойдет,

Урожай свой соберет.

И как раз — здесь закончился рассказ!

«Как варили суп»

Цель: Развивать воображение и пантомимические навыки.

Ход игры. Правой рукою чищу картошку, шкурку снимаю с нее понемножку.

Держу я картошку левой рукою, картошку верчу и старательно мою.

Ножом проведу по ее серединке, разрежу картошку на две половинки.

Правой рукою ножик держу и на кусочки картошку крошу.

Ну, а теперь зажигаю горелку, сыплю в кастрюлю картошку с тарелки.

Чисто помою морковку и лук, воду стряхну с потрудившихся рук.

Мелко нарежу лук и морковку, в горсть соберу, получается ловко.

Теплой водой горстку риса помою, сыплю в кастрюлю рис левой рукою.

Правой рукою возьму поварешку, перемешаю крупу и картошку.

Крышку возьму я левой рукою, плотно кастрюлю я крышкой закрою.

Варится супчик, бурлит и кипит. Пахнет так вкусно! Кастрюлька пыхтит.

— Ну вот, супчик готов. «Угощайте» друг друга! (включается русская народная плясовая). Дети и взрослые воображаемыми половниками разливают суп-похлебку в воображаемые тарелки и «едят».

— Подкрепились? А теперь каждый помоем за собой тарелку.

Дети открывают воображаемый кран, моют тарелки, ложки, закрывают воду, вытирают руки.

ОКТАБРЬ

«Плачет киска...»

Цель: развивать пантомимические способности, любовь к животным.

Ход игры.

Плачет киска в коридоре:

У нее большое горе —

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски.

Представьте себе, что вы киска, которая хочет стянуть сосиску со стола. Вы крутитесь возле стола, третесь спинкой о его ножку, встаете на задние лапы и с удовольствием вдыхаете приятный запах. Но вот хозяйка вышла из кухни. Вы тянетесь лапкой к сосиске, и вот она у вас в лапах. Но тут входит хозяйка. Киска бросает сосиску и прячется под диван.

Дети делятся на пары: хозяйка и киска. Каждая пара предлагает свой вариант ситуации. Воспитатель предлагает немного переделать стихотворение. Слова «У нее большое горе» прочитать от первого лица: «У меня большое горе».

Эту ситуацию дети разыгрывают также парами.

— Ребята, вам жаль киску? Давайте пожалеем ее. Представьте, что левая ваша рука — это кошка, а правой вы ее гладите:

— Киска, кисонька, кисуля! —

Позвала котенка Юля.

— Не спеши домой, постой! —

И погладила рукой. (Л.П.Савина)

«Дружные звери»

Цель. Развивать внимание, выдержку, согласованность действий.

Ход игры. Дети распределяются на три группы — медведи, обезьяны и слоны. Затем педагог называет поочередно одну из команд, а дети должны одновременно выполнить свое движение. Например, медведи – топнуть ногой, обезьяны – хлопнуть в ладоши, слоны – поклониться. Можно выбирать других животных и придумывать другие движения. Главное, чтобы каждая группа выполняла свое движение синхронно, общаясь только взглядом.

«Фигуры из стульев»

Цель. Привить умение свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с товарищами.

(Сесть на стулья, построив заданную фигуру, надо одновременно.)

Ход игры. По предложению педагога дети перемещаются по залу со своими стульями и «строят» круг (солнышко), домик для куклы (квадрат), самолет, автобус.

«У зеркала»

Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.

1) Нахмуриться, как:

а) король,

б) ребенок, у которого отняли игрушку,

в) человек, скрывающий улыбку.

2) Улыбнуться, как:

а) вежливый японец,

б) собака своему хозяину,

в) мать младенцу,

г) младенец матери,

д) кот на солнце.

3) Сесть, как:

а) пчела на цветок,

б) наказанный Буратино,

в) обиженная собака,

г) обезьяна, изображавшая вас,

д) наездник на лошади,

е) невеста на свадьбе.

НОЯБРЬ

«Король»

Цель. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.

Ход игры. Выбирается с помощью считалки на роль короля ребенок. Остальные дети — работники распределяются на несколько групп (3 — 4) и договариваются, что они будут делать, на какую работу наниматься. Затем они группами подходят к королю.

Работники. Здравствуй, король!

Король. Здравствуйте!

Работники. Нужны вам работники?

Король. А что вы умеете делать?

Работники. А ты отгадай!

Дети, действуя с воображаемыми предметами, демонстрируют различные профессии: готовят еду, стирают белье, шьют одежду, вышивают, поливают растения и т.п. Король должен отгадать профессию работников. Если он делает это правильно, то догоняет убегающих детей. Первый пойманный ребенок становится королем. Со временем игру можно усложнить введением новых персонажей (королева, министр, принцесса и т.п.), а также придумать характеры действующих лиц (король — жадный, веселый, злой; королева — добрая, сварливая, легкомысленная).

«Скульптор»

Цель. Развивать воображение и фантазию, совершенствовать пластические возможности тела, умение действовать с партнером.

Ход игры. Дети распределяются на пары. Один ребенок берет на себя роль скульптора, а другой — роль пластилина или глины. Скульпторам предлагается слепить несуществующее фантастическое создание, придумать ему имя и рассказать, где оно живет, чем питается, что любит, как передвигается. В дальнейшем можно предложить существу ожить и начать двигаться. Затем дети меняются ролями.

«Запомни фотографию»

Цель. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.

Ход игры. Дети распределяются на несколько групп по 4—5 человек. В каждой группе выбирается «фотограф». Он располагает свою группу в определенном порядке и «фотографирует», запоминая расположение группы. Затем он отворачивается, а дети меняют расположение и позы. «Фотограф» должен воспроизвести изначальный вариант. Игра усложняется, если предложить детям взять в руки какие-нибудь предметы или придумать, кто и где фотографируется.

Игра-пантомима «Медвежата»

Цель: развивать пантомимические навыки

А вот посмотрите, гора старого валежника. Ой, это берлога! А в ней спят медвежата. Но вот пригрело солнышко, растопило снег. Капельки воды просочились в берлогу. Вода попала на нос, уши, лапы медвежат. Медвежата потянулись, фыркнули, открыли глаза и стали выбираться из берлоги. Раздвинув лапами сучья, они выбрались на поляну. Лучи солнца слепят глаза. Медвежата прикрывают лапами глазки и рычат от недовольства. Но вскоре глаза привыкли. Медвежата огляделись, понюхали носом свежий воздух и тихо разбрелись по полянке. Сколько здесь интересного! Дальше возможна импровизация.

ДЕКАБРЬ

«Бабушка Маланья»

Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.

Ход игры. Дети берутся за руки и идут по кругу, в центре которого — водящий; дети поют потешку и выполняют движения.

У Маланьи, у старушки, - (Идут по кругу и поют.)

Жили в маленькой избушке

Семь дочерей,

Семь сыновей,

Все без бровей! (Останавливаются и с помощью мимики и жестов изображают то, о чем говорится в тексте)

С такими глазами,

С такими ушами,

С такими носами,

С такими усами,

С такой головой,

С такой бородой...

Ничего не ели, (Присаживаются на корточки и одной рукой подпирают подбородок)

Целый день сидели.

На него (нее) глядели,

Делали вот так... (Повторяют за ведущим любой жест)

«Внимательные матрешки»

Цель. Развивать внимание, согласованность действий, активность и выдержку.

Ход игры. Дети сидят на стульях или на ковре, педагог показывает карточки с определенным количеством нарисованных матрешек. Через несколько секунд произносит: «Раз, два, три — замри!». Стоять должно столько детей, сколько матрешек было на карточке (от 2 до 10). Упражнение сложно тем, что в момент выполнения задания никто не знает, кто именно будет «вставшим» и сколько их будет. Готовность каждого встать (если «матрешек» не хватает) или сразу же сесть (если он видит, что вставших больше, чем нужно) эффективно влияет на активность каждого ребенка. Как вариант детям можно предложить не просто встать, а образовать хоровод из заданного количества детей.

Игра-пантомима «Сугроб»

Цель: развивать выразительность мимики и жестов.

Дети имитируют движения по тексту.

На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они

объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.

— Почему река исчезла в озере?

Игра «Подбери рифму»

Цель: развивать чувство рифмы.

Волшебник задает рифмы по очереди :

Кочка — бочка, строчка, дочка, точка...

Картошка — матрешка, морошка, кошка...

Печь — меч, течь, лечь...

Лягушка — квакушка, подружка, кружка...

Зайчик — пальчик, мальчик...

Мышь — тишь, камыш, шуршишь...

Кошка — мошка, блошка, плошка...

Крючок — сучок, бачок, молчок, пяточок...

Снежинка — пушинка, пружинка...

ЯНВАРЬ

Расскажи стихи руками

Цель: побуждать детей к импровизации.

Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:

Кот играет на баяне,

Киска — та на барабане,

Ну, а Зайка на трубе

Поиграть спешит тебе.

Если станешь помогать,

Будем вместе мы играть. (Л.П.Савина.)

Дети имитируют игру на различных музыкальных инструментах. Возможно использование грамзаписи русской плясовой.

Игра «Давайте хохотать»

Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь.

Воспитатель предлагает детям вспомнить любую полюбившуюся песню. Спеть ее, а затем мелодию песни без слов прохохотать. Сначала играет воспитатель: он «хохочет» песню, а дети отгадывают, что это за песня. Затем каждый из детей «хохочет» мелодию своей песни, все остальные отгадывают.

Воспитатель собирает детей в кружок на ковре и предлагает произнести фразу «Скоро, скоро Новый год, что же он нам принесет?» с различными интонациями. Для начала уточняется, с какими интонациями может быть произнесена эта фраза (задумчиво, уверенно, с чувством неудовольствия, с сожалением, с радостью, с ожиданием волшебства и т.д.).

Ребенок произносит фразу, затем поясняет, почему выбрана именно эта интонация.

Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим

Цель: развивать интонационную выразительность речи.

Используется театр картинок. Картинки-персонажи дети рисуют дома с родителями.

Текст стихотворения разучивается дома. Дети делятся на две подгруппы: одна — зрители, другая — актеры, затем они меняются. Эту инсценировку можно показать на досуге родителям или детям других групп, а можно просто поиграть.

Петух: Я всех умней!

Ведущий: Кричал петух.

Петух: Умею я считать до двух!

Хорек: Подумаешь!

Ведущий: Ворчит хорек.

Хорек: А я могу до четырех!
 Жук: Я — до шести!
 Ведущий: Воскликнул жук.
 Паук: Я — до восьми!
 Ведущий: Шепнул паук. Тут подползла сороконожка.
 Сороконожка: Я, кажется, умней немножко
 Жука и даже паука —
 Считаю я до сорока.
 Уж: Ах, ужас!
 Ведущий: Ужаснулся уж.
 Уж: Ведь я ж не глуп,
 Но почему ж
 Нет у меня ни рук, ни ног,
 А то и я считать бы смог!
 Ученик: А у меня есть карандаш.
 Ему что хочешь, то задашь.
 Одной ногой умножит, сложит,
 Все в мире сосчитать он может!

Расскажи стихи с помощью мимики и жестов.

«Убежало молоко» (М.Боровицкая)

Цель: развивать пантомимические навыки у детей

Разогрелось — и назад:

Вниз по лестнице скатилось,	Вдоль по улице летело
Вдоль по улице пустилось,	Вверх по лестнице пыхтело
Через площадь потекло,	И в кастрюлю заползло,
Постового обошло,	Отдуваясь тяжело.
Под скамейкой проскочило,	Тут хозяйка подоспела:
Трех старушек подмочило,	Закипело?
Угостило двух котят,	Закипело!

В пантомиме участвуют все дети. Перед началом можно вспомнить и спросить детей, видели ли они, как «убегает» из кастрюли молоко. Стихотворение читается несколько раз, уточняются движения и мимика. Детей можно разделить на подгруппы: зрители и актеры. Затем дети меняются.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает вспомнить сказку «Колобок».

Некоторые сценки из сказки можно проиграть. А затем детям предлагается следующий вариант разыгрывания: все роли в сказки пропеть. Причем мелодии придумывают сами актеры. Это задание сложное, поэтому сначала воспитатель пропевает вместе с детьми. Можно использовать шапочки-маски и театральные костюмы.

ФЕВРАЛЬ

- «Я – защитник Родины»

Цель: развивать пантомимические навыки у детей

Ход игры: Педагог говорит детям: - «Ребята, военнослужащие часто глубоко любят свою отчизну и свой народ, обладают большими знаниями, здоровьем, силой, готовностью выполнить любой приказ. Представьте, что вы защитники своей Родины». Дети с помощью пантомимы изображают «защитников». (можно детям предложить показать «защитника» различного рода войска, выбрав любой атрибут из предложенных или разделить детей на 2 подгруппы: одна подгруппа показывает пантомимы «защитника», а вторая подгруппа - отгадывает. Затем дети меняются ролями

«От кареты до ракеты»

(пантомимические этюды: карета – ракета; аэроплан – самолёт и др.), «Мимоза» (этюды)

Ход игры: Педагог предлагает изобразить знакомые образы из произведений С. В. Михалкова. Дети делятся на две подгруппы – артисты и зрители. После показа этюдов дети меняются ролями.

«Нос, умойся!»

Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.

Волшебник произносит слова стихотворения, дети имитируют движения.

Кран, откройся! Нос, умойся!

Шейка, мойся хорошенько!

Мойтесь сразу, оба глаза!

Мойся, мойся, обливайся!

Мойтесь, уши, мойся, шейка!

Грязь, смывайся, грязь, смывайся!

«Широка страна моя родная»

(по методу: «расскажи стихи руками»)

Ход игры: Педагог читает текст песни и показывает руками действия, соответствующие тексту песни.

МАРТ

«Кузнечик»

Цель: побуждать к активному участию в инсценировке.

Ведущий: Выскочил кузнечик из травы на кочку.

Постучал кузнечик звонким молоточком.

Кузнечик: Молоточек тук да тук! Кто травинку клонит?

Лезет жук, лезет жук, охает и стонет!

Жук: Ох, кузнечик, выручай, хоть просить неловко!

Сам не знаю где и как лопнула подковка.

Без подковки мне не жить, так пекут мозоли.

Ни работать, ни ходить, хоть кричи от боли!

Кузнечик: Это дело не беда! Подними-ка ногу!

Молоточек тук да тук! Получай подковку, жук!

(Появляется комар.)

Комарик: Я, комар, несчастней всех, прямо сбился с толку!

Поломал я, как на грех, острую иголку!

Кузнечик: Пусть меня не просит тот, кто чужую кровь сосет!

Ты из кузницы моей убирайся поскорей!

(Комар улетает. Появляется сороконожка.)

Сороконожка: Ой, кузнечик, помоги! Ножка треснула немножко.

Я осталась без ноги, вот беда какая!

Кузнечик: Ножка ножкой, но какая?

Сороконожка: Кажется, сороковая.

Ведущий: Тук-тук, тук да тук! Это дело добрых рук.

Ножка целая опять.

Сороконожка: Можно больше не хромать

Все дружно: Молоточек вновь играет, наковаленка поет!

Всем кузнечик помогает, быстро помощь подает!

Игра: «Моя Вообразия».

Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.

В моей Вообразилии, в моей Вообразилии Там царствует фантазия во всем своем всеилии; Там все мечты сбываются, а наши огорчения Сейчас же превращаются в смешные приключения; Воспитатель достает из волшебного мешка маски «Рак» и «Лягушка». Разыгрывание по ролям мини-сценки «Рак-бездельник».

Ведущий: Жил у речки под корягой Старый рак-отшельник. Был он соня, белоручка, Лодырь и бездельник. Он позвал к себе лягушку:

Рак: Будешь мне портнихой,
Белошвейкой, судомойкой, Прачкой, поварихой.

Ведущий: А лягушка-белогрудка Раку отвечает:

Лягушка: Не хочу я быть служанкой Глупому лентяю!

Мини-сценку дети разыгрывают несколько раз различными группами. А затем предлагается придумать и разыграть продолжение диалога. В игру включаются воспитатель и родители.

Воспитатель: Я взмахну своей волшебной палочкой, и вы больше не сможете говорить, а будете только двигаться.

(Звучит текст, дети имитируют движения.)

— Только в лес мы пришли, появились комары.

— Вдруг мы видим: у куста птенчик выпал из гнезда.

Тихо птенчика берем и назад в гнездо несем.

— На полянку мы заходим, много ягод мы находим.

Земляника так душиста, что не лень и наклониться.

— Впереди из-за куста смотрит рыжая лиса

. Мы лисицу обхитрим, на носочках побежим.

— Лесорубами мы стали, топоры мы в руки взяли.

И руками сделав взмах, по полену сильно — БАХ!

— На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались,

Лапками шлепали, лапками хлопали.

Лапки вместе, лапки врозь, лапки прямо, лапки вкось,

Лапки здесь и лапки там, что за шум и что за гам!

(Включается веселая плясовая мелодия. Дети произвольно пляшут.)

Воспитатель читает стихотворение:

В мою Вообразилию попасть совсем несложно,

Она ведь исключительно удобно расположена!

И только тот, кто начисто лишен воображения, —

Увы, не знает, как войти в ее расположение!

Игра: Гимнастика для язычка

Цель: учить выразительности речи.

Воспитатель: Жил был ШУМ!

Ел ШУМ: Дети: Хрум, хрум, хрум!

Воспитатель: Ел суп: Дети: Хлюп, хлюп, хлюп!

Воспитатель: Спал так: Дети: Храп, храп, храп!

Воспитатель: Шел ШУМ: Дети: Бум, бум, бум!

(Дети не только проговаривают!; но и имитируют движения.)

Игра: «Представьте себе»

Цель: развивать воображение, пантомимические навыки. воспитывать партнерские отношения в игре.

Воспитатель предлагает детям вспомнить любое стихотворение, например:

Как на нашем на лугу
Стоит чашка творогу.

Прилетели две тетери,
Поклевали, улетели.

Задания

Представьте себе:

1. Вас обидели до слез, и вы рассказываете нам свою обиду словами этого стихотворения.
2. У вас радостное событие, вам подарили долгожданную игрушку. Расскажите о ваших впечатлениях словами стихотворения. (Дети, находя нужные интонации, используя мимику, жесты, текст, стараются передать душевное состояние человека, попавшего в заданную ситуацию. Они сами могут придумать или вспомнить жизненные ситуации.)
3. Позвонил будильник. Вы проснулись, потянулись, открыли глаза, на полу ищете тапочки. Нашли, надели и пошли в ванну. Вдруг обнаруживаете, что не можете идти. В вашем тапочке — камушек. Ой, как больно!
4. Вы гуляете в лесу. Кругом снег, на ваших ногах валенки, и вдруг что-то острое вонзается вам в пятку... Это кнопка!
5. Вы сладко спите, и вдруг вас будит мама и говорит, что вы проспали. Все быстро одеваются и — бегом в детский сад. По дороге вы обнаруживаете, что надели ботинки вашей младшей сестры. Они вам ужасно малы. Но возвращаться нет времени. Вы еле дошли до садика...
— Очень болят ноги? Посидите и отдохните. Можно сделать массаж ног.

АПРЕЛЬ

Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.)

Цель: развивать пантомимические навыки.

Воспитатель читает, дети имитируют движения.

Был у зайки огород, Зайка с радостью идет.
Ровеньких две грядки. Но сначала всё вскопает,
Там играл зимой в снежки, А потом всё разровняет,
Ну а летом — в прятки. Семена посеет ловко
А весной в огород И пойдет сажать морковку.
Ямка — семя, ямка — семя,
И глядишь, на грядке вновь
Вырастут горох, морковь.
А как осень подойдет,
Урожай свой соберет.
И как раз — здесь закончился рассказ!

Игра: «Договорим то, чего не придумал автор»

Цели: развивать диалогическую и монологическую речь детей, фантазию;
воспитывать коммуникативные качества.

Воспитатель предлагает детям вспомнить сказку К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха».

Начинает воспитатель:

Муха, Муха-Цокотуха,
Дети хором произносят слова сказки:
Позолоченное брюхо.
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла...

— Давайте представим ситуацию, в которой оказалась Муха.

Дети по желанию разыгрывают мини-сценку, придумывая слова. Вариаций может быть очень много. Например:

— Ой, посмотрите, я нашла денежку, какое счастье. Я пойду на базар и куплю... нет, лучше самовар! Я приглашу друзей, мы устроим праздник...

Или:

— Что это? Денежка? Интересно, кто ее мог здесь обронить? Может, медведь шел по дороге на базар и уронил? А может, заяц или лиса. Ну, всё равно. Я денежку никому не отдам! Эта денежка моя, потому что я её нашла. Что бы мне купить?

Игры на пальцах.

Цели: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью.

Воспитатель загадывает загадку:

— Кто пушистый и с усами проживает рядом с нами? (Собака и кошка.)

Собака: У собаки острый носик, есть и шейка, есть и хвостик. Правая ладонь на ребро, на себя, большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный — вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается

. Кошка: У кошки ушки на макушке, чтоб лучше слышать мышь в норушке. Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.

Игра с воображаемым объектом

Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами;

воспитывать гуманное отношение к животным.

Дети в кругу. Воспитатель складывает ладони перед собой: Ребята, посмотрите, у меня в руках маленький котенок. Он совсем слабый и беспомощный. Я каждому из вас дам его поддержать, а вы его погладьте, приласкайте, только осторожно и скажите ему добрые слова.

Воспитатель передает воображаемого котенка. Наводящими вопросами помогает детям найти нужные слова и движения.

МАЙ

Игра «Пчелы в улье»

Цели: развивать логическое и ассоциативное мышление;

учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы.

Загадка:

Что за домик, мне скажите, Кто в том домике живет,
В нем летает каждый житель? Запасая сладкий мед? (Пчелы и улей.)

— Как летают и жужжат пчелы?

(Дети, прижав локти к телу, машут ладошками, как крылышками, и со звуком Ж-Ж-Ж перемещаются по группе.)

Дети строят из крупного конструктора (подручного материала) «улей» и собираются в нем. На полу разложены плоские бумажные цветы. Воспитатель читает под музыкальное сопровождение.

Пчелы в поле полетели, Сели пчелы на цветы,
Зажужжали, загудели, Пчелка я и пчелка ты.

Дети передвигаются по группе вокруг цветов. Присаживаются возле цветов и «собирают» нектар. Возвращаются в «улей».

— Ребята, какой лесной житель любит мед и часто забирается к пчелам в улей?
(Медведь.)

Игра-пантомима «Муравейник»

Цель: учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.

Загадка:

В лесу у пня суетня, беготня.

Народ рабочий весь день хлопочет, —

Себе город строить хочет.

— Кто эти строители? Что за дом они строят? (Муравьи строят муравейник.)

Представьте себе, что вы идете по лесу. Солнышко припекает, до дома далеко, ваши ноги устали, и вы решили отдохнуть. А вот и пень!

Сели на пенек, вытянули ноги, глаза прикрыли, отдыхаете.

И вдруг... что это? Кто-то ползет по вашим ногам... Ой, это муравьи! Вы сели на пень-муравейник! Скорее стряхивайте с себя муравьев и осторожно, чтобы не подавить их, отпрыгивайте в сторону...

Игра проводится несколько раз коллективно и по желанию индивидуально.

Игры-превращения.

Цель: научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.

Игры на мышечное напряжение и расслабление

«Деревянные и тряпичные куклы»

При изображении деревянных кукол напрягаются мышцы ног, корпуса, опущенных вдоль корпуса рук. Делаются резкие повороты всего тела вправо и влево, сохраняется неподвижность шеи, рук, плеч; ступни крепко и неподвижно стоят на полу.

Подражая тряпичным куклам, необходимо снять излишнее напряжение в плечах и корпусе; руки висят пассивно.

В этом положении нужно короткими толчками поворачивать тело то вправо, то влево; при этом руки взлетают и обвиваются вокруг корпуса, голова поворачивается, ноги также поворачиваются, хотя ступни остаются на месте. Движения исполняются по несколько раз подряд, то в одной, то в другой форме.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование начальных представлений
о здоровом образе жизни.**

Становление ценностей здорового образа жизни.

Месяц	Тема	Совместная деятельность
Сентябрь	Путешествие в Страну Здоровья	* Беседа: «Что такое здоровье?» * Встреча с мед. сестрой беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» * Чтение А. Барто «Я расту» « Путешествие по тропинке здоровья»
Октябрь	Природа и здоровье	* Познавательная минутка: «Кто с закалкой дружит, никогда ни тужит» * Беседа: «Как правильно одеваться» * Оздоровительная минутка «Солнышко» * Чтение худ. лит. «Про тебя самого» А. Дорохова
Ноябрь	Спорт и здоровье	* Беседа на тему: «Зарядка и простуда» * Игра – тренинг «Как движутся части тела» * Игра «рекламный мяч» /оздоровительная технология «Будь здоров»/ * Упражнения для глаз «Как помочь глазам отдохнуть»
Декабрь	Для чего нужна гимнастика	* Познавательная минутка «На зарядку становись» * Игра «Юные спортсмены «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева. * Комплекс упражнений «Гимнастика маленьких волшебников» / «Здоровьесберегающих технологии» И. В. Чупаха /
Январь	Витаминная семья	* Познавательная минутка «Правила хорошего питания» * Стихи о полезных продуктах * Игра «Помоги себе сам»
Февраль	Мои чувства	* Беседа: «Чистота залог здоровья» * Рисование «Цветок чувств» *Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр»
Март	Зачем человеку сон	* Чтение книги Г.Юдина «Главное чудо света» * Игровая ситуация «Что делать если приснился страшный сон?» * Чтение стихотворения «Сон» С. Маршака.
Апрель	Что такое гигиена	* Мини – дискуссия «Полезные и вредные привычки» * Игра- путешествие на кухню * Чтение книги Остера «Вредные советы»
Май	Мир, в котором я живу	*Познавательная минутка «Лето красное для здоровья прекрасно» * Беседа с детьми на тему «Ты – часть природы» * Игра «Станем мы деревьями» /Стр.104 Е.А.Алябьев

**Формирование начальных представлений
о здоровом образе жизни.**

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».

Заправка кровати	Закреплять умение заправлять свою кровать	Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание – раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А. Барто, П. Барто «Девочка чумазя».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Январь		

Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Продолжить работу по совершенствованию умения аккуратно заправлять постель.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать , чистить обувь. Развивать умение опрятно заправлять постель.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить заправлять постель.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, тактично напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Закреплять умение опрятно заправлять постель.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение опрятно заправлять постель.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Подвижные игры

Месяц	Название игры	Цель игры
Сентябрь	Мышеловка	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.
	Перелет птиц	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.
	Катай мяч	Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.
	«Гори, гори ясно!»	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.
Октябрь	Ловишки из круга	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг.
	Лягушки и цапля	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места
	Ловишки с мячом	Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.
	Найди, где спрятано?	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.
Ноябрь	Хитрая лиса	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.
	Удочка	Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.
	Спрячь руки за спину	Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.
	Угадай, что делали	Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.
Декабрь	Два мороза	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге
	Волк во рву	Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.
	Серсо	Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.

	Свободное место	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.
Январь	Совушка	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.
	Не попадись	Развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места.
	Бездомный заяц	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге Развивать координацию движений.
Февраль	Скворечники	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.
	Пожарные на ученье	Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.
	Ловля бабочек	Развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.
	Эстафета с мячами	Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.
Март	Рыбаки и рыбки	Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.
	Ловля обезьян	Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге.
	Перемени флажок	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.
	Кто раньше дойдет до середины	Развивать у детей движение рук
Апрель	Кто первый через обруч к флажку	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании.
	Передай мяч	Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель.

	Море волнуется	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.
	Паук и мухи	Развивать у детей выдержку, ловкость. Упражнять в беге и приседание.
Май	Коршун и насадка (с бегом)	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества.
	Не оставайся на полу	Упражнять в беге колонной. Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле.
	Бросить и поймать	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании и ловле, быстром беге.
	Ловишка, бери ленту	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг

Перспективный план праздников и досуговой деятельности

Тема	Задачи педагогической деятельности	Мероприятия
До свиданья, лето! День знаний. (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Музыкально – спортивный праздник «Детский сад ребятам рад!» Выставка рисунков, фоторепортажей «Лето, спорт и витамины нам здоровье подарили!»
День дошкольного	Закрепить знания о профессиях	Фотоальбом «Хорошо у нас в

<p>работника. (2-я – 4-я неделя сентября)</p>	<p>людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.</p>	<p>саду» Торжественные мероприятия ко Дню дошкольного работника «Всех работников детсада малыши поздравить рады!»</p>
<p>День пожилого человека. Осень. (1-я – 2-я неделя октября)</p>	<p>Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.</p>	<p>«Неразлучные друзья» – концерт для дедушек и бабушек, посвящённый Дню пожилого человека Выставка детского творчества «Осень разноцветная»</p>
<p>Моё село. Моя страна (3-я – 4-я неделя октября)</p>	<p>Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны и села.</p>	<p>Тематический альбом «Красота родной природы»</p>
<p>День народного единства. (1-я – 2-я неделя ноября)</p>	<p>Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p>	<p>Выставка детских рисунков «Моя Родина — Россия!» »</p>
<p>Мой дом – моя семья. День</p>	<p>Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории</p>	

<p>матери. (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи.</p> <p>Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка.</p> <p>Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.</p>	<p>Праздник «Семейный спортивный капустник», посвященный Дню матери.</p>
<p>Новый год. (1-я – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах.</p> <p>Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям.</p> <p>Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж»</p> <p>Викторина «Зимние виды спорта»</p> <p>Конкурс «Фабрика Деда Мороза»</p> <p>Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза»</p>
<p>«Зимушка- зима к нам в гости пришла. Природа зимой». (2-я – 4-я неделя января)</p>	<p>Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода.</p> <p>Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.</p> <p>Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта</p> <p>Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.</p>	<p>Зимний спортивный праздник «И летом, и зимой - дружит спорт со мной!»</p> <p>Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»</p>

<p>День защитника Отечества (1-я – 3-я неделя февраля)</p>	<p>Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии.</p> <p>Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p>	<p>Спортивный досуг посвященный дню защитника отечества «Папы в гости пришли – поиграем от души!»</p> <p>Выставка детских работ «Отважные, сильные, добрые– наши любимые папы»</p>
<p>Народные праздники и обычаи. (4-я неделя февраля)</p>	<p>Закрепить знания о празднике Масленица.</p> <p>Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.</p>	<p>Праздник «Широкая Масленица»</p>
<p>Мамин праздник. (1-я – 2-я неделя марта)</p>	<p>Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах.</p> <p>Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека.</p>	<p>Выставки стенгазет Квесты, концерты, проекты «Праздник мамин с солнышком встречаем»</p>
<p>Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.</p> <p>Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p>	<p>«Неделя книги, музыки и театра»</p> <p>Экскурсия в библиотеку «Стихи и рассказы о маме. Детские писатели детям»</p> <p>Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья»</p> <p>Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»</p>
<p>Весна. День космонавтики. (1-я – 2-я неделя апреля)</p>	<p>Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны.</p> <p>Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков</p>	<p>Выставка рисунков о космосе.</p>

	развития космонавтики.	
Планета Земля – наш общий дом. День Земли. (3-я – 4-я неделя апреля)	<p>Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли.</p> <p>Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.</p>	<p>Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»</p> <p>Развлечение «Весна – красна»</p>
Моя страна. День Победы (1-я – 2-я неделя мая)	<p>Формирование у детей представлений о празднике Победы.</p> <p>Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.</p>	<p>Выставка детских работ, посвященная Победе в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>Возложение цветов к Памятнику неизвестному солдату.</p> <p>Образовательное событие «День Победы»</p> <p>Военно-патриотическая игра «Зарничка»</p> <p>Календарь отсчёта времени до дня Победы</p> <p>Музыкальная гостиная в ДОУ «Песни Победы»</p>
До свидания детский сад! Здравствуй, лето! (3-я – 4-я неделя мая)	<p>Формирование у детей положительных отношения о годах, прожитых в детском саду. Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности.</p> <p>Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников</p>	<p>Выпускной балл «Прощаемся с детским садом»</p> <p>Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»</p>

Традиции группы «Смешарики»

№ п/п	Название традиции	Время проведения	Участники
1	Ритуал утреннего приветствия «Здравствуй, друг»	ежедневно	Дети, педагоги
2	Утренний круг. Вечерний круг.	ежедневно	Дети, педагоги
3	Семейная мастерская (поделки)	к праздникам	Дети, родители, педагоги
4	История нашей группы (ведение фотоальбома).	в течение года	Дети, родители, педагоги
5	День именинника.	в течение года	Дети, родители, педагоги
6	Фотовыставки.	к значимым событиям	Дети, родители, педагоги
7	Изготовление подарков родным и сотрудникам детского сада.	к праздникам	Дети, педагоги
8.	Совместные досуги, праздники с родителями.	в течение года	Дети, родители, педагоги
9.	Совместные акции со взрослыми.	в течение года	Дети, родители, педагоги
10	День дружной семьи (опыт семейного воспитания)	в течение года	Дети, родители, педагоги

Перспективное планирование по региональному компоненту

Форма работы	Цель
СЕНТЯБРЬ	
Беседа « Мой край родной» Герб и флаг края, села Александровского. Прослушивание песен о родном крае. (А. Свиридовой, Н.Зинченко, В. Слядневой и др.)	Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. Познакомить с гербом и флагом края, села, с географическим положением нашего края на карте России.
Ставрополь -столица Ставропольского края. Города и села Ставрополья. Стихи и рассказы Ставропольских поэтов и писателей(А. Е. Екимцева «Пожелтела длинная трава.»; И. В. Кашпурова «Гуси.»)	Знакомство детей со столицей края, городами, селами и их расположением на карте Ставропольского края. Закрепить названия сел Александровского округа и близлежащих городов. Продолжить знакомство детей с произведениями ставропольских авторов.
Беседа «Как возникли города на Ставрополье» (Ставрополь, Георгиевск, Александровск)	Знакомство детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой.
«Ставрополье – житница страны» Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Кашпуров И.В. «Сенокос», «Мастерская». Геннадий Фатеев «Где родится каравай»	Формирование представления о трудном и долгом пути хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда – хлеборобам, бережного отношения к хлебу.
ОКТАБРЬ	
Экскурсия в мини-музей "Сундучок из прошлого".	Знакомство детей с предметами прикладного искусства родного края: самотканые рушники, расписные платки , вышитые салфетки, половички.
Просмотр слайдов «Казачьи музыкальные инструменты» (гармонь, трещотки, бубен). Прослушивание казачьих песен старинными казачьими песнями: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко) и др.	Знакомство детей с казачьими музыкальными инструментами, казачьими песнями. Воспитывать любовь к культуре своего народа.
Моя родословная. Рассматривание семейных альбомов воспитанников. Чтение стихотворения А. Екимцева «Десять добрых тропок». М.В. Усов «Перед дальней дорогой»	Побуждать детей рассказывать о своей семье. Воспитывать любовь и привязанность к родным и близким. Обогащать представления о семье; дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребёнка; учить строить генеалогическое дерево семьи.

Золотая осень Ставрополя. Чевардов В. – «Золотая осень». С.П. Рыбалко «Моё родное Ставрополье»	Продолжить знакомство с творчеством ставропольских художников, поэтов.
НОЯБРЬ	
Реки и водоемы края.	Закрепить названия рек села Александровского, познакомить с крупными реками и водоемами края, их значением для окружающей природы.
Улицы нашего села	Знакомство детей с историей названий улиц нашего села.
«Каменное ожерелье» села Александровского (ИКТ).	Развивать интерес к природе и легендам родного края.
Творчеством Л.Ф. Шубной. Сказки., стихи.	Продолжать знакомить детей с творчеством нашей землячки .
ДЕКАБРЬ	
Зима в родном краю. Рассматривание картин Н.Я.Ярошенко, Смирнов В.И. –«Зимний закат»	Накапливать художественно-эстетические впечатления детей, знакомя их с родной природой через творчество ставропольских художников.
Презентация «Города КМВ». А. Макаренко «Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам»,	Продолжить знакомство с городами-курортами края, их архитектурой, окружающей природой.
Зимующие птицы нашего края. Чтение рассказа М.В. Усова «Дорожка в сугробах»	Пополнять знания детей о зимующих птицах Ставрополя. Вызвать желание заботиться о пернатых.
Беседа «Мир гор Ставрополя». Легенды Ставрополя.	Знакомство дошкольников с названием гор, с многообразием полезных ископаемых в горах. Развитие интереса к сказкам и легендам родного края
ЯНВАРЬ	
Беседа «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья» Иллюстрации «Национальная одежда народов Северного Кавказа»	Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций.
«Флора и фауна Ставрополя» Природа в картинах ставропольских художников.	Знакомство с богатством и разнообразием природы Ставропольского края, воспитание патриотических чувств.
Традиции казаков.	Продолжать знакомить детей с традициями казаков. Формировать основы гостеприимства. Воспитывать культуру поведения в обществе
ФЕВРАЛЬ	
Красная книга Ставропольского края. «Природный заказник «Александровский» Исаков А. «Былиночка» Усов М.В. «Ласточенок» А. Екимцев «Хвостики да ушки»	Дать представление о роли заказника в сохранении растений и животных. Учить взаимодействовать с природой, не нанося ей вреда.
Фарфоровые изделия сувенирных фабрик г.Кисловодска, Пятигорска, стеклозавода Невинномысска. (ИКТ)	Знакомить детей с неповторимыми культурными предметами прикладного искусства, ценностями, созданными

		людьми в разные времена. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства - своих земляков
"Путешествие в мир живописи"(ИКТ) П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау».		Знакомить детей с творчеством ставропольских художников, их произведениями, отражающими природу Кавказа, ставропольских лесов и степей.
МАРТ		
	«Знаменитые спортсмены Ставрополя»	Познакомить с известными земляками
	Л. Шубная. Сборник стихотворений для детей «Не мешайте спать коту».	Продолжить знакомство с творчеством поэтессы.
	Презентация «Народные промыслы Ставрополя (1 часть)».	Знакомить детей со старинными и современными народными промыслами и с декоративно-прикладным искусством родного края.
АПРЕЛЬ		
	«Казачье подворье»	Продолжать формировать знания детей о казачестве, их быте. Воспитывать интерес к жизни старших поколений
	Презентация «Народные промыслы Ставрополя (2 часть)».	Продолжить знакомство детей со старинными и современными народными промыслами и с декоративно-прикладным искусством родного края.
	Композиторы края. Прослушивание песен И. Пятко «Веселый дождик», «Музыка», «Три веселых братца» и др.	Знакомить детей с известными людьми Ставрополя и их творчеством.
	«Животный мир степной и лесостепной зоны»	Расширять представления детей о животных степной, лесостепной зоны, их приспособленность к среде обитания
МАЙ		
	Боевая слава края.	Посещение памятных мест родного села, края, обобщение и систематизирование знаний детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ.
	«Звонкое лето»	Познакомить детей с творчеством Ставропольского композитора и поэта Т. Корниенко
	Викторина "Родной свой край люби и знай".	Обобщить и закрепить знания детей о Ставропольском крае, его месторасположении на карте, растительном и животном мире края, памятниках архитектуры и искусства