

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Малышок»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МДОУ д/с № 15 «Малышок»
Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МДОУ
д/с № 15 «Малышок»
А.А. Шеховцова
31 августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖОК «ГРАМОТЕЙКА»

составлена на основе
программы «Развитие речи детей от 3 до 6 лет» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Автор программы:
Малахова Анна Сергеевна

с.Александровское
2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Введение	2
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы	3-4
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей речевого развития детей	5-6
1.5.	Целевые ориентиры	6
1.6.	Планируемые результаты	7
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание воспитательно – образовательной работы по образовательной области (обязательная часть)	8-9
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	9
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	9-10
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	11
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническая реализация программы	12
3.2.	Сетка НОД	12
3.3.	Литература	12
	Приложения - Перспективный план по дополнительному образованию кружок «Грамотейка» - Перспективный план по работе с родителями	

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

1.1. Введение

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольником заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Ухудшение в последние годы показателей речевого развития детей дошкольного возраста объясняют следующими причинами:

слабостью мышц артикуляционного аппарата;
избирательным нарушением фонематического слуха;
неблагоприятным речевым окружением;
недоразвитием речевого дыхания.

Также следует отметить снижение уровня языковой культуры общества в целом. Дети зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко не литературные выражения. Порой оставляют желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения. При таком положении вещей ребенок не в состоянии воспринимать языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, правильную постановку речевых звуков. Поэтому возникла необходимость создания дополнительной программы «Грамотейка».

Данная программа разработана в соответствии с основной образовательной программой ДООУ, «Программа развития речи детей от 3 до 6 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.

Программа обеспечивает, познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей в возрасте 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Главными направлениями профилактической и развивающей работы с детьми в развитии речи выступают: развитие зрительного и слухового восприятия, эмоциональных реакций, общих движений и действий с предметами, понимания речи и предпосылок к активной речи, взаимодействия взрослого и ребенка; нормализация дыхания, мышечного тонуса и работы органов артикуляционного аппарата, кистей и пальцев рук.

1.2. Цель и задачи рабочей программы:

Цель: развитие звуковой культуры речи и формирование правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста

задачи:

- Формирование навыков правильного произношения всех звуков родного языка с отчётливым и внятным произношением слов, фраз;
- формирование навыка слухового и артикуляционного контроля;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие фонематического слуха;
- развивать слуховое внимание;
- развитие связной речи;
- формировать умение правильно произносить звуки.
- развитие мелкой и общей моторики

Работа по программе дополнительного образования ведётся в группе 12- детей, у каждого ребёнка есть возможность несколько раз повторить звуковой и речевой материал. К концу обучения по данной программе у детей значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова, создаются предпосылки к развитию фонематического слуха, происходит усвоение звуковой системы языка: правильное произношение, становление интонационной стороны речи.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребёнку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:

- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребёнка и на основе его результатов определяются цели

и задачи программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний. Для реализации этих задач проводится следующая работа;

- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- составление календарно-тематического планирования кружковой работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
- зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года
- деятельностный принцип. На занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашей группе большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка

В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логическому мышлению, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

- комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.
- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания кружковой работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей речевого развития детей старшего возраста.

Общие сведения .

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика особенностей речевого развития дошкольников.

Развитие речи ребенка 5-6 лет

Ребенок шестого года жизни доброжелательно общается со сверстниками, умеет высказываться по поводу различных поступков, выражать одобрение или недовольство, выслушивать других детей, замечать ошибки, дополнять. Развивается игровая деятельность.

Особое значение для развития ребенка имеет сюжетно-ролевая игра, требующая от детей умения договариваться о ролях, подготавливать условия для игры, общаться соответствующим образом, соблюдать правила, согласовывать свои действия с действиями других участников. В ходе игры постепенно формируются элементы учебной деятельности. Основными источниками информации, обогащающими игру, являются детские телепередачи, рассказы взрослых, поездки и экскурсии, содержание художественных произведений, посещение театра, кино, цирка и др. Расширение кругозора ребенка способствует обогащению его словаря.

На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений

На шестом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (*друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать*); слова, близкие по смыслу, — синонимы (*ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный*). Обычно к 5-6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В этом возрасте следует продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения, точного произношения многосложных слов. Особого внимания требуют звуки, которые появляются в речи позже

других. Это звуки: [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [р]. Специальные упражнения, занимательный материал помогут автоматизировать произносительные навыки.

В возрасте 5~6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец, последовательность и количество звуков). Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.

Взрослым необходимо обращать внимание на выразительность речи ребенка, его умение пользоваться различными интонациями, дыханием, голосом. Распространенным недостатком является очень быстрая, эмоциональная речь. Специальные упражнения помогут нормализовать речевой ритм и темп, улучшить дикцию. Произношение шестилетних детей мало отличается от речи взрослых.

Таким образом, к концу шестого года жизни ребенок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Он владеет правильным звукопроизношением, выразительной и эмоциональной речью, имеет необходимый для свободного общения со взрослыми и сверстниками словарный запас, грамматические формы. Его высказывания становятся содержательнее, точнее, выразительнее

Список детей - 5 человек.

№	Список детей кружка «Грамотейка»
1	Лобкова Кристина
2	Пототня Арина
3	Романова Анна
4	Рудь Алексей
5	Саакян Виктория
6	Холодова Арина
7	Соловей Владислав
8	
9	
10	
11	
12	

Комплектование группы» на 01.09.2020г.

	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактически наполняемость
Подготовительная группа	6-7 г	7	2	5		7

1.5. Целевые ориентиры в работе с дошкольниками.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

1.6. Планируемые результаты работы.

В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы:

- правильный артикуляторный уклад звука;
- навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления; - навыки слогового анализа и синтеза; -представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков. Будут развиты:
- .-слуховое восприятие и слухо-речевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

II Содержательный раздел

Содержание воспитательной - образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).

2.1. Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительные с суффиксами единичности, существительные, образованные от глаголов.

Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширение представлений детей о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные, прилагательные, обозначающие моральные качества о людей.

Способствовать практическому овладению детьми всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Формирование грамматической стороны речи

Совершенствование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Сравнительная степень имён прилагательных.

Возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами. Составление и использование в речи сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Анализ предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Продолжение работы над развитием просодической стороны речи, тембровой окраской голоса, совершенствование умения изменять высоту тона. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Согласные и гласные звуки, их отличительных признаки. Игры и упражнения на различение гласных и согласных звуков, подбор слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твёрдости- мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Развитие связной речи

Стимулирование развития не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Совершенствование навыка составления

рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

Знакомство с художественной литературой

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Беседы, с целью оценивания прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Выразительная декламация стихов.

Жанр литературного произведения.

Пересказ по плану.

Развитие творческих способностей в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

ФОРМЫ	Методы и приёмы:
<ul style="list-style-type: none">• Игровая ситуация• Игра• Дидактическая игра• Ситуация общения.• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).• Игра-драматизация• Чтение• Обсуждение• Чтение.• Беседа• Рассматривание• Разговор с детьми• Интегративная деятельность• Обсуждение.• Рассказ.• Ситуативный разговор с детьми• Сочинение загадок• Проблемная ситуация• Артикуляционная гимнастика• Дыхательная гимнастика	<ol style="list-style-type: none">1. Наглядно - слуховой.2. Наглядно - зрительный.3. Метод поисковой ситуации.4. Игровой.5. Оценочный метод.6. Метод упражнения с усложнением.7. Дидактический.8. Словесный.9. Метод умелого переключения с одного вида на другой. <ul style="list-style-type: none">•

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по речевому развитию по программе проходит во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, которые способствуют развитию не только связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, но и обогащению словаря, речевого творчества детей старшего дошкольного возраста.

Одним из видов культурных практик является **игра**.

В творческой ролевой игре, коммуникативной по своей природе, происходит дифференциация функций и форм речи. В ней совершенствуется диалогическая речь, возникает потребность в связной монологической речи. Ролевая игра способствует становлению и развитию регулирующей и планирующей функций речи. Новые потребности общения и ведущей игровой деятельности с неизбежностью ведут к интенсивному овладению языком, его словарным составом и грамматическим строем, в результате чего речь становится более связной (Д. Б. Эльконин). Положительно влияют на речь детей участие педагога в детских играх, обсуждение замысла и хода игры, привлечение их внимания к слову, образец лаконичной и точной речи, беседы о проведенных и будущих играх.

Игры-драматизации способствуют развитию речевой активности, вкуса и интереса к художественному слову, выразительности речи, художественно-речевой деятельности.

Дидактические и настольно-печатные игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

В творческих мастерских происходит обогащение словаря за счет слов обозначающих: названия профессий (гончар, швея, художник -оформитель и др.), предметов и инструментов труда, техники (скребок, спицы, печатный станок ит.д.), трудовых действий и качеств их выполнения. Освоение способов обобщения- объединения предметов по существенным признакам (посуда, мебель, головные уборы и т.п.). Использование сравнений и эпитетов из литературных произведений при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей. В данной культурной практике дети проявляют интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов, используют сравнения и эпитеты из литературных произведений при сочинении загадок, сказок, рассказов. Внимательно выслушивают рассказы сверстников, замечают речевые ошибки и доброжелательно исправляют их. Дети старшего дошкольного возраста по программе «Детство» должны пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы речевых и сенсорных эталонов (цвета, формы, признаков объекта, пространственных и социальных отношений и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, который способствует развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Общение в процессе труда помогает обогатить содержание детских представлений и речи, пополняет словарь названиями орудий и предметов труда, трудовых действий, качеств, результатов труда.

Таким образом с помощью культурных практик мы будем иметь такие достижения ребенка старшего дошкольного возраста, как появление познавательной и деловой активности в общении со

взрослыми и сверстниками; делится знаниями и задает вопросы; имеет богатый словарный запас; речь чиста

я, грамматически правильная, выразительная.

J,

2.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого воспитательно – образовательного и развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития речи детей .
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью развития речи и преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников.
	<i>Родительский стенд «Советы родителям»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Родительский клуб «Лесенка успеха»</i>	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми.
	<i>Организация речевых праздников</i>	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническая реализация программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Магнитная доска и комплект материала к ней.

Наборное полотно.

Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

«Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь»

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;

3.2. Режим проведения НОД кружка «Грамотейка»

День недели	Время в режиме дня
Среда	11:00– 11:30
Пятница	11:00– 11:30

Курс обучения рассчитан на 56 занятия по 8 занятий в месяц с ноября по май включительно. Занятия проводятся 2 раз в неделю во вторую половину дня с группой детей 12 человек, продолжительностью не более 30 минут

3.3. Программно- методическое обеспечение образовательного пространства.

1. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Программа развития речи детей от 3 до 6 лет Москва издательский центр «Вента – Граф» 2009г
2. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ. -М.: ТЦ Сфера, 2012.—192с. (Модули программы ДОУ)
3. Т.А.Ткаченко Развиваем мелкую моторику /Ткаченко Т.А.;[ил.Е.Нитылкиной].-М.: Эксмо, 2010.-64с.:ил.
4. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. –СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.-80с.
5. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1977.
6. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь! Младшая группа детского сада - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. -32 ч.: ил.
7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1988.
8. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. -Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки "Ш", "Ж"., «С» «З», «Р» «Л» -Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду /, Ассоциация "Профессиональное образование". -М., 1994.
11. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: Просвещение, 1981.
12. Цвынтарный В. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва.2003г.
13. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. Москва, 2014г.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми - М,1994 г.
15. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. Москва

**Перспективный план
по работе с родителями.
на 2022 -2023 уч.год**

Ноябрь

- 1. Советы «Значение семейного воспитания в развитии речи детей».*
- 2. Рекомендации для родителей по выполнению артикуляционных упражнений.*

Декабрь

- 3. Информация для родителей «Почему у ребёнка возникло нарушение речи?».*
- 4. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики в формировании правильного произношения»*

Январь.

- 5. Консультация для родителей «Методы и приёмы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста».*
- 6. Советы «Как помочь ребёнку правильно говорить?».*

Февраль

- 7. Консультация для родителей «Как провести выходной день вместе с детьми».*
- 8. Консультация для родителей «Игра и умственное развитие ребёнка».*

Март

- 9. Памятка для родителей «Волшебный справочник добрых слов».*
- 10. Советы «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста».*

Апрель

- 11. Тренинг для родителей «Игры с мячом для развития речи детей».*
- 12. Фотовыставка «Что умеют наши пальчики», «Наш весёлый язычок».*

Май

- 13. Родительский клуб «Лесенка успеха»*

Тренинг с родителями «Игры с мячом для развития речи детей»

Сегодня мы с вами вместе увидим, как можно с помощью простой игрушки - мяча, интересно и качественно подготовить ребенка к обучению в школе.

Для многих людей мяч - одна из первых любимых игрушек. И не удивительно. Мяч незаменим для развития общей и мелкой моторики, координации движений, скорости реакции, ловкости, внимания, смекалки. С его помощью ребенок учится взаимодействовать с другими людьми. Меняются материалы, из которых изготавливают мячи, совершенствуется дизайн, но неизменными остаются те его волшебные свойства, которые помогают детям играть, тренировать мышцы, дружить, говорить! Известно, чтобы помочь физическому развитию ребенка, надо с помощью физических упражнений задавать нагрузку его мышцам. Но, чтобы мышцы работали слаженно, ими управляет мозг. Не случайно говорят, что движение - это работа мозга. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих ученых. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Формирование сложных движений происходит при участии речи. И, наоборот, точное, динамичное выполнение упражнений для ног, рук, туловища, головы подготавливает совершенствование движений артикуляторных органов - губ, языка, нижней челюсти. В подготовительной к школе группе у детей продолжают формироваться такие навыки, как: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 20 раз подряд); одной рукой (не менее 4-6 раз подряд); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками; перебрасывание мяча друг другу различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли); отбивание мяча о землю одной рукой (не менее 7 раз подряд); отбивание мяча о землю поочередно правой и левой рукой.

Я познакомлю вас с играми с мячом, направленными на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие умения слышать звуки речи. В эти игры могут играть члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) со своим ребенком, можно предложить эти игры на детском празднике (дне рождения), когда собираются гости-дошкольники. Познакомившись с этими играми, дети могут играть и самостоятельно со своими друзьями. Уважаемые родители, давайте сейчас вместе с вами поиграем в эти игры!

1. Игра «Назови, какую знаешь посуду (фрукты, домашних животных и т.д.)

Вариант 1: Подбрасывая мяч вверх, взрослый и ребенок по очереди называют группу предметов (сковородка, кастрюля, тарелка, ложка и т.д.)

Вариант 2: Дети стоят в ряд, взрослый предлагает по очереди подбрасывать мяч вверх, называя предметы посуды.

2. Игра «Назови одним словом»

Взрослый называет несколько предметов и предлагает назвать их одним словом. Например: «Сорока, ворона, синица, воробей, грач». Ребенок отвечает на вопрос («Птицы») и подбрасывает мяч вверх с хлопком. «Кровать, стол, стул, шифоньер, диван», «Стрекоза, бабочка, муха, жук» и т.д.

3. Игра «Скажи наоборот»

Взрослый бросает мяч ребенку, называя слово, ребенок ловит мяч, называет антоним и бросает мяч взрослому (короткий - длинный, большой - маленький, высокий - низкий, толстый - тонкий, весело - грустно, день - ночь, далеко - близко, быстро - медленно и т.д.)

4. Игра «Скажи ласково»

Взрослый бросает мяч ребенку, называя слово. Ребенок ловит мяч, называет слово, образованное с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса, и бросает мяч взрослому (стул - стульчик, нож - ножик, паук - паучок, флаг - флажок, дерево - деревце и т.д.)

5. Игра «Детёныши»

Взрослый называет животное, бросая ребенку мяч с отскоком о пол, Ребенок возвращает мяч тем же способом и называет его детёныша (кошка - котенок, собака - щенок, коза - козленок, корова - теленок, лошадь - жеребенок и т. д.)

6. Игра «Кто как голос подает?»

Взрослый называет животное, бросая ребенку мяч с отскоком о пол. Ребенок возвращает мяч тем же способом и называет способ подачи голоса. Корова (мычит), змея (шипит), волк (воет), лошадь (ржет) и т.д.

7. Игра «Что умеет делать животное?»

Ребенок, отбивая мяч о пол одной рукой, называет действие животного. Например, кошка: сидит, лежит, спит, ест, бегаёт, мяукает, играет.

8. Игра «Кто умеет летать (плавать, ползать и т. д.)?»

Взрослый спрашивает: «Кто летает?». Ребенок, подбрасывая мяч вверх на каждое слово, называет животных, которые летают (птицы, стрекозы, жуки). Взрослый спрашивает: «Кто плавает?» Ребенок, подбрасывая мяч вверх на каждое слово, называет животных, которые плавают (утки, гуси, рыбы, киты) и т.д.

9. Игра «Услышь звук»

Взрослый называет слова. Если заданный звук есть в слове, то ребенок мяч подбрасывает, если нет, то отбивает от пола. Например, на звук [ж] можно предложить такие слова: жук, змея, кожа, важный, кофта, бумага, бумажный.

10. Игра «Найди словечко»

Называть слова на заданный звук (или все слова с заданным звуком: где звук стоит не только в начале, но и в середине и конце слова), по очереди со взрослым, подбрасывая мяч вверх с хлопком. Примерные слова на звук [м]: морковь, мыло, мука, майка, компот, замок, комар, дом, сом.

11. Игра «Отстучи слово»

Отбить мяч о пол двумя руками или одной рукой столько раз, сколько слогов в слове. Примерные слова: лапа, дорога, телевизор, аквариум.

12. Игра «Я знаю»

Взрослый предлагает ребенку назвать пять (семь) предметов к обобщающему понятию, отбивая при этом мяч о пол двумя руками или одной рукой. Например: Я знаю пять (семь) животных: собака - раз, кролик - два и т.д.

13. Игра «Где мяч?»

Вариант 1: Ребенок выполняет задание с мячом: «Подними мяч над головой, положи мяч около правой ноги, положи мяч перед собой, сзади от себя» и т. д.

Вариант 2: Ребенок отвечает на вопрос: «Где лежит мяч? » (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом, за шкафом)

14. Игра «Чего нет?»

Взрослый, отбивая мяч поочередно правой и левой рукой на каждое слово, говорит «Есть деревья». Ребенок, отбивая мяч поочередно правой и левой рукой на каждое слово, отвечает «Нет деревьев». Предлагаются существительные единственного и множественного числа: есть забор - нет забора, есть окно - нет окна, есть столы - нет столов и т.д.

Спасибо, уважаемые родители! Теперь Вы знаете, как весело и увлекательно можно с помощью мяча помочь ребенку

Рекомендации для родителей по выполнению артикуляционных упражнений.

Не подлежит сомнению тот факт, что неправильное звукопроизношение является одним из самых частых проявлений речевой «патологии». Дефекты произношения звуков в различных вариантах и степени выраженности встречаются почти при любом нарушении речи. К тому же они наиболее слышимы, их может заметить даже не специалист.

Правильное развитие ребенка предполагает, что к 4–5 годам он уже осваивает фонетическую систему родного языка. Однако дефекты речи не знают возрастных ограничений – даже школьники периодически неправильно выговаривают звуки. Многие родители не умеют на слух определять артикуляционную проблему или предполагают, что ребенок ее «перерастет». Но запускать ее нельзя, ведь с возрастом речевые недостатки сами собой исчезнуть не могут.

Наиболее распространенные затруднения в произношении вызывают у детей такие звуки, как:

- шипящие: ш, ж, щ, ч.
- свистящие: с, с', з, з', ц.
- сонорные: р, р', л, л'.

Не редко для постановки правильного звукопроизношения, используется артикуляционная гимнастика. Её целесообразно проводить перед зеркалом, повторяя каждое упражнение 5-6 раз. Общая продолжительность выполнения должна составлять 7-10 минут. Для начала следует начать с базовых упражнений, необходимых для выработки правильных артикуляционных укладов, способствующие развитию подвижности губ, языка.

Рекомендации для проведения артикуляционной гимнастики

1. При выполнении упражнений необходимо соблюдать определённую последовательность - от простых упражнений к сложным.
2. На начальном этапе упражнения выполняются в медленном темпе.
3. Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись и становились более прочными.
4. Артикуляционную гимнастику следует выполнять сидя перед зеркалом, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, он не напряжён, руки и ноги находятся в спокойном состоянии.
5. Предварительно ребёнок должен увидеть правильный образец упражнений - покажите ему, как правильно выполняется упражнение.
6. Некоторые упражнения выполняются под счёт, который ведёт взрослый. Это необходимо для того, чтобы у ребёнка вырабатывалась устойчивость наиболее важных положений губ и языка.
7. Можно использовать механическую помощь, если у ребёнка не получается какое-либо движение. Ручкой чайной ложки, шпателем или чистым пальцем помогите ребёнку поднять язык вверх.
8. Зеркало можно убрать, когда ребёнок научится абсолютно правильно выполнять упражнения.

И помните: НАБЕРИТЕСЬ ТЕРПЕНИЯ!!! Выполнение артикуляционных упражнений - трудная для ребёнка работа. Не укоряйте ребёнка, а хвалите. Поощрение придаст малышу уверенность в себе и в своих силах, поможет быстрее овладеть тем или иным движением, а значит, быстрее овладеть правильным звукопроизношением.

А как показывает опыт, дети выполняют артикуляционную гимнастику с большим желанием и интересом, если данные упражнения используются в стихотворной форме.

Дорогие, родители! Вы можете использовать, на первом этапе, ниже предложенный базовый комплекс упражнений «Денискина зарядка».

«Денискина зарядка» 1. «Улыбка»

Удержание губ в улыбке. Зубы не видны.

Наш Дениска – озорник
Тянет губки к ушкам.
-Посмотрите, — говорит,
-Я теперь — лягушка!

2. «Трубочка»

Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

Кто играет на гитаре,

А Денис на дудочке,

Губы вытянул вперед

Узкой-узкой трубочкой.

3. «Горка»

Рот открыт. Кончик языка упереть в нижние зубы, спинку языка поднять вверх.

Кончик языка в зубы упирается,
Спинку выгибаем — горка получается.
Быстро- быстро с горки вниз
На санках катится Денис.

4. «Часики»

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счёт педагога к уголкам рта.

У Дениса есть часы –

Удивительной красоты!

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

5. «Вкусное варенье»

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу (язык – широкий, боковые края его касаются углов рта), делая движения языком сверху вниз, а не из стороны в сторону. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» язык наверх – она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем).

Если у Дениса плохое настроение,
Ест Дениска наш вкусное варенье.
Надо верхнюю губу вареньем намазать,
И широким язычком облизнуть все сразу.

6. «Качели»

Рот открыт. Напряжённым языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним зубам.

Язычок – вверх и вниз –
На качели сел Денис.
Вот качели высоко,
Вот качели низко.
До чего же хорошо

Весело Дениске!

7. «Грибок»

Рот открыт. Язык присосать к нёбу.

Наш Дениска в лес пошел,
Под сосною гриб нашел.
Подними вверх язычок-
Покажи, как рос грибок.

8. «Барабанщик»

Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчётливо произнося звук «Д-Д-Д...». Сначала звук «Д» произносить медленно, затем постепенно убыстрять темп. Следить, чтобы рот был всё время открыт, губы – в улыбке, нижняя челюсть неподвижна, работал только язык. Звук «Д» должен носить характер чёткого удара.

Недавно бабушка Анфиса
Купила барабан Денису.
И теперь он делом занят:
Громко – громко барабанит.

9. «Пароход гудит»

Прикусить кончик языка и длительно произносить звук «Ы» (как гудит пароход).

Вот Денискин пароход
Смело по морю плывёт.
Не боясь крутой волны,
Весело гудит он: «ы – ы –ы»

**Перспективное планирование работы
по дополнительному образованию
кружок «Грамотейка»
на 2022 -2023 уч.год**

Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Тема: «Как язычок лепил снеговика» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.	Тема: «Как язычок ходил в зоопарк» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.	Тема: Как Мишка искал мед» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.	Тема: Как язычок гулял в лесу» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.
В Т О Р Н И К	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению

Декабрь

П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Тема: «Как язычок катался на велосипеде» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.	Тема: «Как язычок строил дом» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.	Тема: «Как язычок купался в ванне» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.	Тема: «Как язычок отдыхал на море» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.
В Т О Р Н И К	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению

Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К		Тема: Пальчиковые игры «Про курочку Рябу» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики	Тема: Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Теремок» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики	Тема: Пальчиковые игры по мотивам народной сказки «Заюшкина избушка» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики
В Т О Р Н И К		Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Тема: «Колобок» Цель: Закрепить умение составлять рассказ-описание о животном, воспитывать любовь к сказкам.	Тема: «Составление простых предложений по демонстрации действий» Цель: развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.	Тема: «Составление простых предложений по демонстрации действий» Цель: развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.	Тема: Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики
В Т О Р Н И К	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Тема: Пальчиковые игры «Домики для пальчиков» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики	Тема: «Как язычок ходил в зоопарк» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.	Тема: Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики	Тема: «Веселый язычок» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.
В Т О Р Н И К	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Тема: «Весна» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики	Тема: «Весна» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики	Тема: «Сказка о непослушном языке» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики	Тема: «Домашние животные» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики	Тема: Как язычок гулял в лесу» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.
В Т О Р Н И К	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению

Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Тема: «Составление простых предложений по демонстрации действий» Цель: развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.	Тема: «Путешествие в страну неправильной речи» -развлечение	Тема: Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики	Тема: Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Репка» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики
В Т О Р Н И К	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению	Индивидуальные занятия по звукопроизношению

2.3 Учебно- тематический план

	Названия упражнений	Кол -во занятий
Октябрь	«Птенчики»	2
	«Иголочка», «Блинчик»	2
	«Улыбочка», «Хоботок», чередование «Улыбочка-Хоботок»	2
	«Блинчик», чередование «Улыбочка-Хоботок»	2
Ноябрь	«Блинчик», чередование «Улыбочка-Хоботок»	2
	«Иголочка», «Блинчик»	2
	«Наказать непослушный язычок», чередование «Иголочка - Блинчик»	2
	«Чашечка» «Наказать непослушный язычок»	2
	«Футбол», «Змейка»	2
Декабрь	«Качели», «Чашечка»	2
	«Качели», «Часики»	2
	«Качели», «Чашечка»	2
	«Качели», «Часики»	2
Январь	«Змейка», «Вкусное варенье»	2
	«Вкусное варенье», «Заборчик»	2
	«Лошадка» «Приклей конфетку»	2
Февраль	«Заборчик», «Болтушка»	2
	«Индюк», «Пароход гудит»	2
	«Пароход гудит» «Лошадка»	2
	«Лошадка» «Приклей конфетку»	2
Март	«Приклей конфетку», «Грибок»	2
	«Грибок», «Гармошка»	2
	«Гармошка», «Маляр»	2
	«Маляр», «Дятел»	2
Апрель	«Дятел», «Киска сердится»	2
	«Часики», «Почистить зубы»	2
	«Почистить зубы», «Футбол»	2
	«Футбол», «Змейка»	2
Май	«Лошадка» «Приклей конфетку»	2
	«Заборчик», «Болтушка»	2
	«Вкусное варенье», «Заборчик»	2
	«Гармошка», «Маляр»	2